



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

“ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE TESIS EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE
PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA UANCV. JUNIO – AGOSTO 2016”

PRESENTADA POR:

Bach. ROQUE HURTADO JUANA
Bach. VILLALTA MAMANI JESICA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

DIRECTORA DE TESIS: DRA MARYLUZ CRUZ COLCA

JULIACA - PERÚ

2016



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS

"ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE TESIS EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE
PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA UANCV. JUNIO – AGOSTO 2016"

PRESENTADO POR LAS BACHILLERES DE ENFERMERÍA:

Roque Hurtado Juana

Villalta Mamani Jesica

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

MIEMBROS DEL JURADO:

PRESIDENTE : _____
Mgtr. EDGAR CLAUDIO COTACALLAPA CALCINA

PRIMER MIEMBRO : _____
Mgtr. TERESA RAMOS ROJAS

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Dra. LAURA BEATRIZ MUÑOZ CARBAJAL

DIRECTORA DE TESIS : _____
Dra. MARYLUZ CRUZ COLCA



DEDICATORIA

A Dios por haberme puesto en mi camino personas que supieron apoyarme durante todo el periodo de estudios y lograr concluir mi carrera profesional.

A mis padres José y Dominga, por brindarme su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi hijo Fernando por brindarme el tiempo necesario y su ayuda incondicional para realizarme profesionalmente.

A mi hermana Yaneth porque sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación.

A toda mi familia, es lo mejor y más valioso que dios me ha dado en esta vida a la cual amo.

Juana Roque Hurtado



DEDICATORIA

A Dios por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de fuerza para vencer todos los obstáculos en mi carrera profesional.

A mis padres Sixto y Emma por todo el esfuerzo y sacrificio de brindarme todo el amor, apoyo económico, la comprensión para que yo pudiera lograr cumplir con una de mis metas.

A mi hermano Omar, por estar siempre a mi lado y brindarme su apoyo sus palabras alentadoras en los peores momentos de mi vida.

A mi tío Jaime por su apoyo incondicional, por ser mi fuente motivadora a seguir adelante y así lograr la culminación de mi tesis.

Jesica Villalta Mamani



AGRADECIMIENTO

A nuestro padre creador por darnos la vida y permitirnos cumplir con una meta más.

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, en especial a la facultad ciencias de la salud de la escuela profesional de enfermería, Y a los docentes por sus enseñanzas, experiencias y consejos impartidos durante el transcurso de nuestra formación profesional.

Al personal de la biblioteca de la escuela profesional de enfermería, quien contribuyo en la facilidad del préstamo de las tesis.

Nuestro cordial reconocimiento a nuestros jurados, por la orientación en la culminación de nuestro trabajo de investigación.

A la nuestra directora por el asesoramiento y conducción de la investigación realizada.

A todas aquellas personas, familiares amigos y compañeros por su aliento, apoyo y motivación para la realización, ejecución y culminación de la presente investigación.

JUANA Y JESICA



PRESENTACIÓN

Señor rector de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez,

Señor decano de la facultad ciencias de la salud.

Señora directora de la escuela profesional de enfermería

Señor presidente del jurado.

Señores miembros del jurado.

Presentamos a vuestra consideración el trabajo de tesis titulado:

“ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE TESIS EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV .JUNIO – AGOSTO 2016”

Este estudio se realizó en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Facultad Ciencias de la Salud en la biblioteca Escuela Profesional de Enfermería .el propósito de esta investigación sirva de motivación para realizar nuevas investigaciones que profundicen el tema y esperamos que vuestra apreciación sabrá evaluar el esfuerzo por el presente estudio.



ÍNDICE

Página

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Introducción	2
B. Enunciado del Problema	3
C. Delimitación de la Investigación	6
D. Justificación de la Investigación	7
E. Limitaciones de la Investigación	8
F. Objetivos de la Investigación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Bases Teóricas de la Investigación	11
B. Antecedentes de la Investigación	38

CAPÍTULO III

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E HIPÓTESIS

A. Operacionalización de Variables	45
B. Hipótesis de la Investigación	47

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A. Tipo de Investigación	50
B. Población y Muestra	50



C. Criterios de Inclusión y Exclusión	51
D. Material y Métodos	52
E. Técnicas Aplicadas en la Recolección de la Información Instrumentos de Medición	52

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. Resultados y Discusión	55
B. Conclusiones	91
C. Recomendaciones	94
D. Referencia Bibliográfica	97

CAPITULO VI

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos	102
Cronograma de Actividades	112
Presupuesto	112



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. INTRODUCCIÓN

El análisis de las publicaciones científicas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, es un eslabón fundamental dentro del proceso de investigación y por tanto, se ha convertido en una herramienta, que permite calificar la calidad del proceso generador de conocimiento y el impacto de este proceso en el entorno.

La bibliometría, es una sub disciplina de la cienciometría que nos proporciona información sobre los resultados del proceso investigador, su volumen, evolución, visibilidad y estructura, en este sentido, nos permitió valorar la actividad científica a nivel de nuestra escuela profesional de enfermería, material que se encuentra en la biblioteca de ciencias de la salud, y el impacto tanto de la investigación como de las fuentes.

La evaluación de la producción científica lamentablemente, solo queda en la acumulación de material de tesis, incluso muchas de ellas no son expuestas para que otros estudiantes y bachilleres los utilicen como antecedente bibliográfico, es por ello nuestro trabajo de investigación,



nos permitió hacer un diagnóstico de la situación bibliométrica de nuestra escuela profesional de enfermería.

B. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Las investigaciones desarrolladas, en ciencias de la salud, implica la búsqueda sistemática de conocimientos y la validación de estos, sobre temas de importancia para el ejercicio profesional en estos campos.

Generalmente, pensamos en la investigación como una herramienta para aproximarnos a la realidad; para la bibliometría, la investigación no es una herramienta; es el objeto mismo de estudio, la idea de utilizar sistemáticamente el análisis bibliométrico de las tesis, como uno de los más fidedignos sistemas de monitoreo de la ciencia, es relativamente reciente. Las áreas de investigación que abordan los estudiantes que a través de los estudios bibliométricos, permiten hacer seguimiento en desarrollo de la ciencia.

Con la Universidad, enfermería comienza a desarrollar la función de investigación y con ella la necesidad de comunicar los resultados a la recién creada comunidad científica. El estudio de su evolución puede ayudarnos a entender mejor el desarrollo de la enfermería en su crecimiento como ciencia.

En un aspecto "Micro" resulta interesante estudiar el aspecto que se refiere a la producción intelectual del estudiante y en este caso



específico quienes realizan tesis de grado, estos estudios permiten observar el estado de la ciencia. La tesis no solo representa la culminación de una etapa académica, sino que su aporte científico puede ser de mucha importancia para la contribución en la mejora de enfermería como ciencia. Las tesis cuya catalogación analítica no está completamente desarrollada en la mayoría de las universidades, son tan amplias las posibilidades de análisis de estos por citar algunos: áreas de conocimiento, tipo de investigación, nivel de investigación, ámbito geográfico y por instituciones académicas.

Según, el modelo de calidad para la acreditación de la Escuela Profesional de Enfermería del consejo de evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación superior Universitaria (CONEAU), en una de sus dimensiones de formación profesional y en factor de investigación tensiona que los estudiantes deben participar en proyectos de investigación, que traten sobre temáticas relacionados con las líneas de investigación priorizadas para la unidad académica (Escuela Profesional). Para obtener el Título Profesional de Licenciada/o en Enfermería anteriormente, existían cuatro modalidades: La elaboración de tesis, servicios prestados por tres años, examen de suficiencia, curso especial de tres meses, de los cuales la mayoría de los estudiantes optaban por la última modalidad. motivo por el cual se realiza el análisis bibliométrico de tesis según los años de producción en la escuela profesional de enfermería de la



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca durante los meses junio – agosto 2016 que nos va permitir describir y analizar de forma cuantitativa, teniendo en cuenta las tendencias de desarrollo del campo de investigación en enfermería.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Las tesis, son trabajos académicos de iniciación científica, inéditos, de aporte original, constituyéndose una fuente de información que refleja el logro en su propio campo del saber; la escasez de este tipo de trabajos, han motivado la elaboración del siguiente estudio en el que se pretende exponer el estado de las tesis de la Escuela Profesional de Enfermería UANCV-Juliaca, para la cual despejo las siguientes interrogantes.

PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el análisis bibliométrico de tesis en relación años a la producción 2011-2015 de la Escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. junio – agosto 2016?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuáles son las áreas de Enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV .junio – agosto 2016?



2. ¿Cuáles son las áreas de conocimiento de Enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la Escuela Profesional de Enfermería de la UANCV . junio – agosto 2016?
3. ¿Qué tipo de investigación aplicaron en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV . junio – agosto 2016?
4. ¿Qué técnicas e instrumentos de recolección de datos emplearon en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV . junio – agosto 2016?
5. ¿Cuál es la ubicación del estudio aplicado en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV . junio – agosto 2016?

C. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. Espacio geográfico

El presente trabajo de investigación, se desarrolló en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, con sede en el distrito Juliaca, provincia San Román y departamento Puno, a una altitud 3.820 m.s.n.m.

2. Unidad de investigación

El presente estudio de investigación, estuvo conformado por todas las tesis de la Escuela Profesional de Enfermería de los años 2011-2015.

3. Periodo de investigación

El periodo de investigación, se realizó durante los meses de junio a agosto 2016.

D. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La ciencia puede ser evaluada a través del producto generado en su actividad. La bibliometría hace posible esta valoración, que para la enfermería tiene un fin primordial, mejorar su actividad. El presente estudio, se enfoca sobre el análisis bibliométrico en relación a los años de producción de tesis de la escuela profesional de Enfermería, en el cual es de gran utilidad, porque ayudará a valorar el estado actual de las investigaciones y/o contar con un diagnóstico de la situación actual de las tesis que apoyará a la toma de decisiones en cuanto a la dirección de la investigación en el área.

Con base en los resultados de las investigaciones científicas en relación a los años, se pretende aportar conocimientos, ya que el tratamiento y manejo de la literatura científica, por medios cuantitativos de recuento y análisis, no sólo sirven para cuantificar el volumen de

producciones sino también en un sentido más amplio, el conocimiento de los procesos y la naturaleza de la ciencia como objeto de estudio.

También, aportará en la mejora de las prioridades de áreas y líneas de Enfermería a ser implementadas por la Escuela Profesional de Enfermería, conjuntamente con los diferentes departamentos académicos; así como innovar las estrategias de trabajo y sistematización de la Coordinación de Investigación e intervención operativa en los servicios de salud.

E. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

No hubo limitaciones, se obtuvo satisfactoriamente en la recolección de datos de las tesis.

F. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar el análisis bibliométrico de tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la Escuela Profesional de Enfermería de la UANCV . junio – agosto 2016.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las áreas de Enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. junio – agosto 2016.



2. Identificar las áreas de conocimiento de enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV . junio – agosto 2016.
3. Identificar el tipo de investigación que aplicaron en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. junio – agosto 2016.
4. Identificar las técnicas e instrumentos de recolección de datos emplearon en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. junio – agosto 2016.
5. Identificar la ubicación del estudio aplicado en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. junio – agosto 2016.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

1. ANÁLISIS BIBLIOMETRICO DE TESIS

a. BIBLIOMETRÍA

“La bibliometría, es la ciencia que permite el análisis cuantitativo de la producción científica a través de la literatura, estudiando la naturaleza y el curso de una disciplina científica”.¹

La Bibliometría, es el método científico de la Ciencia de la Información o Ciencia de la Documentación y constituye la aproximación cuantitativa, que permite el desarrollo de la teoría general de esta ciencia y el estudio descriptivo o inductivo de todas las formas de la comunicación escrita adoptadas por la literatura científica. La Bibliometría se encarga, por tanto, del estudio de los aspectos cuantitativos de la producción científica, así como de su diseminación y uso. Por lo tanto, a través de la Bibliometría es posible ver la actividad, estructura y evolución de una ciencia, cuantificar sus resultados y aplicarlos en diferentes campos científicos.²

Especialmente interesante resultan este tipo de análisis en aquellos ámbitos de conocimiento que todavía se encuentran en fases iniciales de desarrollo ya que, en estas circunstancias, la información que

proporcionan permite seguir la evolución experimentada por estas ciencias, tal es el caso de la Enfermería.³ La Bibliometría es la ciencia que estudia la naturaleza y curso de una disciplina por medio del análisis y cómputo de las distintas facetas de la comunicación escrita.

Un gran número de autores dividen la bibliometría en dos áreas fundamentales.

Bibliometría Descriptivas

Estudia aspectos puramente cuantitativos, como la distribución geográfica de los documentos, autores o instituciones productoras, así como la cuantificación de materias científicas, tipos documentales como soporte del conocimiento, al igual que como cuestiones sobre productividad y colaboración de autores e instituciones entre otros. Comprende los trabajos que hacen referencia a los aspectos de carácter cuantitativo como pueden ser: volumen, crecimiento, autoría y ámbitos temáticos, etc.

Bibliometría Evaluativa

Fundamentalmente valora o evalúa la actividad de la ciencia. Aplica herramientas informáticas y matemáticas mucho más complejas que la del área anterior.

IMPORTANCIA DE LA BIBLIOMETRÍA

El objetivo básico de la actividad de investigación, es la creación de nuevos conocimientos y de nuevos productos y servicios. Tradicionalmente, y en todo el mundo, esta creación de nuevo conocimiento se mide a través de los “productos” (outputs) y de los “efectos” (outcomes). El “producto” de la actividad, adquiere diferentes formas y varía según cada disciplina, desde los artículos en revistas científicas, libros, tesis, monografías representaciones a congresos, y todo tipo de publicaciones en general; patentes y otros productos relacionados con la posibilidad de aplicación y transferencia del conocimiento y según las áreas, diseños, desarrollo de software, material multimedia y otros. El producto de la actividad de investigación es generalmente cuantificable y existen diversas metodologías aceptadas, para medirlo.⁴

INDICADORES BIBLIOMETRICOS

Son parámetros que se utilizan en el proceso evaluativo de cualquier actividad y sirven para medir la actividad científica, se basan en el análisis estadístico de los datos cuantitativos proporcionados por la literatura científica y que contribuyen a mejorar las actividades de información, documentación y comunicación con el fin de analizar los procesos de generación, propagación y uso de su literatura, llegando a conocer los mecanismos de la investigación.⁵ Los indicadores de producción bibliometrica reflejan fundamentalmente la actividad

científica del entorno académico. A su vez estos indicadores tienen valores distintos según los campos de la ciencia que se estudien.

Los indicadores permiten comparar estas tendencias con las necesidades de un país y una región, así como también evaluar la visibilidad de la ciencia nacional al interno del país, en la región y en el mundo. En el caso de las universidades observar hacia donde se dirigen los esfuerzos y los recursos en las áreas de investigación.

Un nuevo conocimiento adquiere valor cuando se da a conocer y se difunde, estas son la principal fuente de información que se utiliza en los estudios bibliométricos, pero se debe destacar que la validez dependerá que la base de datos seleccionada abarque adecuadamente el área objeto de estudio. Algunas difieren en cobertura temática, criterios de selección de revistas o documentos, poseen sesgos geográficos y lingüísticos y otras características que modifican la realización e interpretación de un estudio bibliométrico.

Los estudios bibliométricos, en conjunto con otros indicadores, permiten la cuantificación de la ciencia en forma objetiva y se potencian con la explosión actual del conocimiento y su recopilación en las bases bibliográficas de datos.

b. ANÁLISIS BIBLIOMETRICO

Un análisis bibliométrico, es una valiosa herramienta; tanto para el estudio de estado de las distintas disciplinas científicas, como para el de producción científica de una determinada región, disciplina o tema.

Su objeto de estudio son los productos del pensamiento representados físicamente en documentos. En otras palabras, el conocimiento intelectual apoyado en soporte material. Se ha estudiado empíricamente la actividad científica generada por los autores y grupos de colaboración, a través del producto final de la investigación.

El enfoque bibliométrico conlleva el uso y la aplicación de métodos cuantitativos (indicadores y modelos matemáticos) a esta literatura científica, con objeto de obtener datos que puedan aportar conocimiento acerca de la evolución de la producción científica, obtener elementos de juicio para posibles intervenciones o interpretaciones de hechos vinculados al trabajo social en el área de la salud, como es el caso. Se puede decir que los indicadores bibliométricos orientan sobre el valor científico que permiten saber cuáles son los artículos, los autores y los grupos más leídos y que, por lo tanto, tienen trabajos de mayor peso científico.⁶

Sin embargo, sin un conocimiento de la estructura y la dinámica de la comunidad científica, de los procesos de comunicación e información que se desarrollan en su seno y de la integración de la actividad científica en el resto de la realidad social, económica, política y cultural, el empleo de los datos bibliométricos es semejante al uso del cómputo de células sanguíneas o de cifras de carácter bioquímico en el organismo sin ideas precisas acerca de la estructura y el funcionamiento de este. Naturalmente, los estudios bibliométricos no son inéditos y cubren diversas áreas o enfoques de investigación. Unos

de corte histórico para construir historia de la ciencia, otros se refieren a los estudios empíricos sustentados en la aplicación de instrumentos y el análisis de documentos que abarcan también los estudios cualitativos que se desprenden de las posiciones de académicos expertos de larga trayectoria y reconocimiento en el área, el análisis de tendencias, los negocios y la inteligencia social. Los estudios bibliométricos expresan nuevos enfoques para el estudio científico de los flujos de información al evaluar las investigaciones en ciencia y tecnología y sus relaciones socioeconómicas. Así mismo, las políticas científicas y tecnológicas no se conciben sin el uso de indicadores de producción y productividad a través de los cuales se observa el fruto global de la literatura científica en un nivel dado de especialización.

c. TESIS

Es un trabajo de análisis que aborda un tema específico con rigor teórico y metodológico en el que se sustentan, precisamente, argumentos o preguntas sujetos a comprobación o contrastación. La tesis es una proposición que se expone, se defiende y tiene como corolario lógico una conclusión; implica entonces una evidente unidad entre proposición, demostración y conclusión.

La tesis puede ser una investigación teórica o empírica. Permite la construcción del objeto de estudio (la cual, en si ya es resultado de la investigación), así como el diálogo entre el aparato conceptual y la realidad. Según del tipo de investigación del que se trate, la tesis puede

manejar diversas herramientas que muestran la relación entre la reflexión y la investigación correcta, en el entendido que el papel que desempeñan los instrumentos y herramientas que apoyan la verificación, podrán variar. Mediante este tipo de investigación el estudiante construye, delimita, desarrolla (contrasta o refuta) y explica un objeto de estudio, con base en el uso de recursos teóricos y metodológicos propios de la disciplina.

1.1. ÁREAS DE ENFERMERÍA

Es un campo genérico donde se desempeña el profesional de Enfermería.

Según la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de México (ENEU) refiere como el conjunto organizado de líneas de investigación definido institucionalmente a partir de las prioridades identificadas que permiten desarrollar y contribuir a la construcción de la disciplina.

1.1.1. Sub categorías gnoseológicas

La gnoseología (del griego γνῶσις, *gnōsis*, 'conocimiento' o 'facultad de conocer', y λόγος, *logos*, 'razonamiento' o 'discurso'), también llamada teoría del conocimiento, es una rama de la filosofía que estudia la naturaleza, el origen y el alcance del conocimiento. La gnoseología no estudia los conocimientos particulares, como pueden ser el

conocimiento de la física, de la matemática o de nuestro entorno inmediato, sino el conocimiento en general, aunque puede hablar sobre los límites y el fundamento de otros conocimientos particulares (por ejemplo, al dilucidar qué valor tiene una "medida" usada por la física). Estudia la naturaleza, el origen y el alcance del conocimiento, es decir que estudia el conocimiento en general.

a) Área Asistencial

Atiende directamente al cliente, empleando el proceso enfermero y las actividades de pensamiento crítico. El objetivo es recuperar y cuidar. La enfermera asistencial ofrece educación al cliente y a la familia para promover el mantenimiento de la salud y el autocuidado.⁷

b) Área Gestión Administrativa

Se encarga de la atención a los clientes y de la administración de servicios de enfermería específicos dentro de una institución sanitaria, la enfermera empieza con puestos como enfermera responsable o ayudante de enfermera gestora. Estas actividades administrativas varían de acuerdo al nivel de atención donde se haya realizado el servicio social, el turno y servicio o área. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el proceso administrativo es una herramienta que nos va a permitir la planeación, implementación y evaluación de aquellas actividades técnicas administrativas docentes y de investigación que se van a realizar durante el desarrollo del servicio social. La

administración se aplica por medio del proceso administrativo, el cual nos permite las metas previamente trazadas. Las etapas que integran dicho proceso han sido objeto de muy diversas clasificaciones.⁸

c) Área Docencia/Educación

La enfermera en el desarrollo de sus actividades tiene que realizar una actividad docente, que la aplica diariamente con cada individuo sano o enfermo que está a su cargo. Esta actividad docente también implica su participación educativa con su gremio laboral en la actualización de los conocimientos de las disciplinas de Enfermería para mejorar su hacer profesional.

d) Área de Salud Pública – Salud Comunitaria – Salud Familiar

Salud Pública

La enfermería en salud pública es la atención primaria de salud en una sociedad a la cual se le provee el recurso humano preparado para fortalecer los planes de salud gubernamentales en conectividad con el mundo también llamado globalización en salud. La enfermera en este contexto es un nexo importantísimo, la cual lleva estrategias y potencia los elementos para que la comunidad que tiene a cargo sea protagonista en el proceso de búsqueda en el equilibrio salud – enfermedad. Ejm.: inmunizaciones, potabilización del agua, eliminación de excretas, nutrición, etc. La salud pública es un instrumento valioso



para la atención integral de salud constituye la expresión de respuesta a los problemas relacionados con la protección, promoción y recuperación que afectan la salud de la población. El cumplimiento eficiente y eficaz de la salud pública garantizará la atención integral de salud de la población, siendo imperativo por lo tanto que se formalice y ejecuten políticas, estrategias, planes y programas operativos de salud, que estén debidamente sustentados política, técnica y administrativamente, y que cuenten con recursos reales y financieros suficientes.⁹

Salud Comunitaria

En la síntesis y aplicación de un amplio espectro de conocimientos y técnicas científicas a la promoción, restauración y conservación de la salud comunitaria. El sujeto primario de su asistencia es la comunidad y los grupos dentro de ella, unidades de trabajo a través de las cuales se logran niveles más altos de salud comunitaria. A la Enfermería en Salud Comunitaria le incumbe la identificación de necesidades de salud generales de la comunidad y la tarea de conseguir la participación de esta en la ejecución de programas relacionados con la salud y el bienestar de la población. La enfermería en salud comunitaria vigila la salud de la comunidad como un todo y determina el impacto de sus acciones sobre grupos o conjuntos de grupos servidos en relación con la comunidad total y su nivel de salud. Sirve a la comunidad por medio de actividades que conducen a la utilización de los recursos

individuales y colectivos existentes y potenciales para la solución de problemas prioritarios de salud y de los ambientes comunes a individuos, grupos o conjuntos de grupos y que influyen en el nivel de salud de la comunidad. En resumen, la enfermería en salud comunitaria tiene como sujeto a la comunidad global y sus acciones están dirigidas a la población como un todo. En su ejercicio integra los conceptos y métodos las ciencias de la salud pública con los de enfermería para promover mantener y restaurar la salud pública de la comunidad; utiliza los de la epidemiología para diagnosticar las necesidades de atención de los habitantes urbanos o rurales, vigilando las tendencias en la salud de esas poblaciones, e identifica, por medio del diagnóstico, grupos y conjuntos de grupos de individuos que comparten las mismas necesidades de la salud, asimismo, planifica y ejecuta acciones de prevención en sus tres niveles, incluyendo la atención primaria directa, y moviliza los recursos individuales y colectivos de la comunidad para ayudar a esta a alcanzar mejores niveles de la salud. Por último, determina el impacto de sus acciones sobre el sujeto de su atención.¹⁰

Salud Familiar

Expresa el funcionamiento de la familia como grupo social primario, en el momento de fomentar la salud y el bienestar de sus miembros mediante el cumplimiento de sus funciones, el desarrollo de una óptima



cohesión interna en las relaciones de poder que se establecen entre sus miembros y el logro de una adecuada adopción a la sociedad en que tiene lugar su existencia. El enfermero puede ayudar a la familia a mantener su salud, resolver los problemas relacionándolos con la salud familiar, utilizando los componentes y momentos de la misma y relacionados con las actividades propias del profesional de enfermería, lo que mejora las condiciones de la salud de las familias a su cargo en su área de trabajo.¹¹ Enfermería debe proponerse retos para conseguir atender a la familia de forma integral, lo cual no se consiguiera si no estamos formados en todos los temas que afectan a la familia, si no trabajamos en equipo y si no estamos abiertos a la variedad en edades de clientes que van a solicitar nuestra atención. Enfermería debe de trabajar con enfoque familiar para aumentar la comprensión que los pacientes tienen de sus problemas y conseguir que experimenten con nuevas soluciones, trabajar el "aquí y ahora" y ayudar a la gente a cuestionarse sus marcos de referencia y cambiar sus perspectivas, tomando parte en una relación de colaboración a lo largo del tiempo y centrándose tanto en el tratamiento y cuidado de la enfermedad como en la promoción de la salud. Cuando una persona padece un problema de salud o está hospitalizado, su situación familiar se ve alterada por lo que es importante que la enfermería no olvide el contexto familiar y social en el que la persona se desenvuelve, y una forma para tener siempre dichos contextos presentes es utilizar un enfoque de cuidados que los que incluya, en esto coinciden todos los artículos revisados.¹²

1.2. ÁREA DE CONOCIMIENTOS DE ENFERMERÍA

1.2.1. Área Asistencial

Servicio de Neonatología y Pediatría

La atención de los recién nacidos, lactantes y de los niños concuerda con la definida como: "El diagnóstico y tratamiento de las respuestas humanas a los problemas de salud reales o potenciales", su objetivo es fomentar al máximo el estado de salud posible en cada niño; consiste en prevenir las enfermedades y las lesiones en ayudar a los niños, incluso a los que padecen incapacidades o problemas de salud permanente a conseguir y mantener un nivel sanitario y de desarrollo óptimos y en tratar o rehabilitar a los niños con desviaciones relativas a la salud.¹³

Servicio de Cirugía

El Departamento de Cirugía es el órgano de línea final, que se encarga de prestar atención médica integral a los pacientes con enfermedades médico-quirúrgicas mediante acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en forma individual y colectiva.

El Departamento de Cirugía está a cargo de un Profesional Médico especialista en Cirugía con categoría de Jefe de Departamento, que tiene la atribución y responsabilidad de planificar, ejecutar, supervisar, evaluar y controlar las actividades del personal a su cargo e impartir las

directivas y disposiciones pertinentes, así como cumplir y hacer cumplir las funciones a su Departamento.¹⁴

Servicio de Medicina

El Departamento de Medicina es el órgano operativo final, encargado de la atención integral del adulto, en el área de la medicina interna y sus especialidades, mediante acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en forma individual y colectiva.

El Departamento de Medicina está a cargo de un Profesional Médico, con categoría de Jefe de Departamento, que tiene la atribución y responsabilidad de planificar, ejecutar, supervisar, evaluar y controlar las actividades del personal a su cargo e impartir directivas y disposiciones pertinentes, así como cumplir las funciones de su Departamento.¹⁵

Servicio en Salud Materno (Salud reproductiva y ginecología)

Si hablamos de "salud materna", nos referimos a la salud de la mujer en un ámbito concreto de su manera de vivir, realizarse y pertenecer a una familia en una sociedad concreta. Mejorar la salud materna es promover la capacidad y la autonomía de la mujer para que su condición de madre no haga peligrar su propia vida, el cuidado de la mujer desde el punto de vista de la reproducción, especialmente durante el embarazo, el parto y el puerperio, aunque también abarco otros diversos aspectos, como la sexualidad, la anticoncepción y la

menopausia. La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y con sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, así como la capacidad de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y la mujer a obtener información y tener acceso a métodos de su elección seguros, eficaces, aceptables y económicamente asequibles en materia de planificación familiar, así como a otros métodos para la regulación de la fecundidad que no estén legalmente prohibidos y el derecho de la mujer a recibir servicios adecuados de atención de la salud que propicien embarazos y partos sin riesgos y que le brinden a las parejas las máximas posibilidades de tener hijos sanos.

1.2.2. Área Gestión Administrativa.

Sub – Categorías Gnoseológica Gestión Administrativa

Gerencia de los Servicios de Salud y de Enfermería en Hospital

En tal sentido, los profesionales de Enfermería son los ejecutores de cualquier actividad en la institución hospitalaria, por lo tanto, constituyen una parte fundamental de los Recursos Humanos en la práctica de salud; por cuanto ejercen funciones técnico –



administrativas que se deben cumplir eficazmente en el nivel de atención y cargo que ocupen en cualquier centro asistencial hospitalario. Desde el punto de vista, el ejercicio de la profesión implica el liderazgo, la planificación, la toma de decisiones, el desarrollo y la aplicación de metodología de atención sistematizada, para brindar un servicio oportuno, eficiente, eficaz, integral y continuado; es decir, debe ejercer el rol de Gerente de la Administración de los Servicios de Enfermería.

Gerencia en Centros y Puestos de Salud

La protección de la salud en su sentido integral, requiere una formación y motivación por parte de los profesionales de Enfermería en todos sus campos, incluyendo esta preparación en el área de Administración, como disciplina, aporta datos precisos ante la continua evolución que sufren las organizaciones sanitarias que demandan cada vez más la profesionalidad de Enfermería en tareas administrativas para asegurar una elevación del nivel de calidad en los cuidados prestados a la comunidad, con una asistencia sanitaria en la prevención, promoción, curación y rehabilitación, mediante la adecuada administración de cuidados y de recursos humanos y materiales.

1.2.3. Área Docencia/Educación

Sub Categorías Gnoseológica Docencia/Educación

Fundamento Teórico-filosófico en Enfermería

La definición literal de la filosofía es “amor a la sabiduría”, que se deriva de la combinación de los sustantivos griegos “Philia”, que significa amor y “Sophia” que quiere decir sabiduría, es decir amor a lo sabio o a la sabiduría. La definición dada por el diccionario de la Real Academia indica que la filosofía es la “ciencia que trata de la esencia, propiedades, causas y efectos de las cosas naturales”. La filosofía de las enfermeras respecto a la Enfermería es de vital importancia para la práctica profesional. La filosofía comprende el sistema de creencias de la enfermera profesional e incluye también una búsqueda de conocimientos. El sistema de creencias y la comprensión determina su forma de pensar sobre un fenómeno o situación, y la forma de pensar define en gran medida su manera de actuar. La enfermera debe comprender la definición, objetivos, importancia y elementos de la filosofía como objeto de elaborar una filosofía personal de Enfermería. En términos generales se acepta que la filosofía abarca tres elementos: preocupación por el conocimiento, los valores y el ser, o las creencias que tienen el individuo sobre la existencia. En todos estos aspectos, la filosofía emplea como método los procesos intelectuales. El conocimiento es importante para la Enfermería porque ésta es una ciencia y su proceso se basa en la lógica y en el método científico. La

importancia concedida a los valores es esencial para la Enfermería porque las enfermeras efectúan de manera constante declaraciones de actitud, preferencia y valores conforme se comprometen en la relación que existe entre la enfermera y el paciente. De igual manera como la enfermera ha participado activamente en el desarrollo de una teoría propia, resulta evidente que está comprometida con sus propias creencias respecto a su existencia profesional.

Ética en salud y en Enfermería

Para entender la definición anterior es necesario ir al origen etimológico del término. "Ética" proviene del vocablo "Ethos", que significa "carácter", "modo de ser", similar a otra palabra griega que se traduce por "hábito" o "costumbre". Entonces, ética sería el modo de ser que la persona adquiere para sí misma, a lo largo de su vida, asociada a determinadas acciones con características de hábitos. La ética, como toda ciencia, posee un objeto material de estudio, en este caso corresponde a los actos humanos, de los que se preocupa no para describirlo sino principalmente para orientarlos, por lo que se considera una ciencia esencialmente práctica. Enfermería debe tener particular interés en la formación ética de los alumnos, futuros profesionales, ya que continuamente serán sometidos a situaciones que reclamen de ellos una postura y opción ética, que exige algo más que el ejercicio de una "ética espontánea o innata" o una "ética especulativa", que permanezca en hermosos razonamientos, pero ausente de una

práctica concreta. Para lograr una formación ética sólida, es preciso incluirla como disciplina en la malla curricular, de tal forma que cruce verticalmente todos los niveles de formación, teniendo en consideración la necesaria actualización durante el desempeño laboral.

Proceso de Atención de Enfermería

El proceso de Atención de Enfermería es un método que ayuda a los profesionales a emplear sus conocimientos, solucionar problemas, desarrollar su creatividad y tener presente el aspecto humano de su profesión. Este método tiene como objetivo proporcionar cuidados de enfermería individualizados y permitir la interacción con el sujeto de cuidado en forma holística, es decir, en sus dimensiones biológica, psicológica, sociocultural y espiritual.

Educación en Salud

La EPS, como herramienta de la Promoción de la Salud, tendrá que ocuparse además de crear oportunidades de aprendizaje para facilitar cambios de conducta o estilos de vida saludables, para que la gente conozca y analice las causas sociales, económicas y ambientales que influyen en la salud de la comunidad. La educación para la salud (EPS), enmarcada en la Atención Primaria de Salud, significa un nuevo enfoque en la asistencia sanitaria, en el entendimiento del proceso salud-enfermedad, en la cobertura a cubrir en la población, en las

relaciones profesionales sanitarios – usuarios, en la metodología y objetivos a conseguir, en definitiva, un proceso educativo dirigido fundamentalmente a potenciar, promover y educar aquellos factores que inciden directamente sobre la población en general y el ciudadano en particular

1.2.4. Área De Salud Pública

Estrategia de Enfermería en Salud del Niño Menor de 5 años

Evaluar el cuidado y la atención que recibe un niño durante los primeros cinco años de su vida es fundamental, especialmente los tres primeros años, dado que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo en el futuro. Durante este periodo, las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra época, es fundamental para la prevención de enfermedades respiratorias agudas, diarreas, enfermedades inmunoprevenibles, accidentes, desnutrición y enfermedades bucales. Los cuidados básicos en los niños menores de cinco años son: Vigilancia del crecimiento y desarrollo, signos de alarma, orientación alimenticia, aplicación de inmunizaciones, prevención de caries y de accidentes.¹⁶

Estrategia de Enfermería en Salud del Escolar y del Adolescente

Enfermería proporciona cuidado integral de enfermería al escolar y adolescente sano y/o enfermo, teniendo en cuenta su cultura. Desarrolla capacidades para el cuidado del escolar y adolescente,

promoción en la atención integral, cuidados de Enfermería en patología más frecuentes.

Estrategia de Enfermería Salud del Adulto y Adulto Mayor

Es de gran importancia el trabajo que realiza la enfermera en el primer nivel de atención, pues en su labor de promoción y prevención, es el personal que puede influir directamente en “Aplicar medidas especiales para prevenir las enfermedades crónicas no transmisibles y se reorientan las políticas de salud dirigidas a promover la atención y permanencia del adulto mayor en la comunidad, de manera que la comunidad misma sirva de mecanismo mediante el cual se puede evitar el confinamiento temprano o innecesario del anciano en su domicilio o en instituciones de larga estancia”

1.3. METODOLOGÍA TIPOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Según la intervención del Investigador

Observacional

No existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.

Experimental

Siempre son prospectivos, longitudinales, analíticos y de nivel investigativo “explicativo” (causa – efecto); además de ser “controlados”.

1.3.2. Según la planificación de la toma de datos

Prospectivo

Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición.

Retrospectivo

Los datos se recogen de registros donde el investigador no tuvo participación (secundarios). No podemos dar fe de la exactitud de las mediciones.

1.3.3. Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio

Transversal

Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes.

Longitudinal

La variable de estudio es medida en dos o más ocasiones; por ello, de realizar comparaciones (antes – después) son entre muestras relacionadas.

1.3.4. Según el número de variables de interés

Descriptivo

El análisis estadístico, es univariado porque solo describe o estima parámetros en la población de estudio a partir de una muestra.

Analítico

El análisis estadístico por lo menos es bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores.¹⁷

1.3.5. NIVELES DE INVESTIGACIÓN

Nivel Exploratorio

Se plantea cuando se observa un fenómeno que debe ser analizado, por tanto, es fenomenológico; su función es el reconocimiento e identificación de problemas.

Desestima la estadística y los modelos matemáticos, se opone al estudio cuantitativo de los hechos, por tanto, es hermenéutico. Se trata de investigación cualitativa.

Nivel Descriptivo

Describe fenómenos sociales o clínicos en una circunstancia temporal y geográfica determinada. Su finalidad es describir y/o estimar parámetros. Se describen frecuencias y/o promedios; y se estiman parámetros con intervalos de confianza.

Nivel Relacional

No son estudios de causa y efecto; solo demuestra dependencia probabilística entre eventos; Ejm. los estudios de asociación sin relación de dependencia. La estadística bivariada nos permite hacer

asociaciones (Chi Cuadrado) y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson).

Nivel Explicativo

Explica el comportamiento de una variable en función de otra(s); por ser estudios de causa-efecto requieren control y debe cumplir otros criterios de causalidad.

El control estadístico es multivariado a fin de descartar asociaciones aleatorias, casuales o espurias entre la variable independiente y dependiente.

Nivel Predictivo

Se encarga de la estimación probabilística de eventos generalmente adversos, de ocurrencia como la enfermedad o en función al tiempo como el tiempo de vida media.

Nivel Aplicativo

Plantea resolver problemas o intervenir en la historia natural de la enfermedad. Enmarca a la innovación técnica, artesanal e industrial como la científica.

Las técnicas estadísticas del control de calidad apuntan a evaluar el éxito de la intervención sobre la población en cuanto a: proceso, resultados e impacto. ¹⁸

1.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Encuesta/Cuestionario

Este método consiste en obtener información de los sujetos en estudios, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias, Es método que utiliza un instrumento destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio y que el investigado o el consultado llena por sí mismo.

Entrevista/Guía de Entrevista

Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Análisis documental/ Ficha documentaria

Como aquello que sirve para identificar un documento y su contenido a fin de facilitar la búsqueda de información publicada.

Observación/ ficha de Observación

Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real, Clasificando y Consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.¹⁹

1.5. ANÁLISIS DONDE SE EFECTUÓ EL ESTUDIO DE TESIS.

1.5.1. Ubicación de la tesis

Hospital

El lugar físico en el cual se atiende a los individuos que padecen una determinada enfermedad y que acuden a él con el objeto de recibir un diagnóstico y un posterior tratamiento para su afección, el Hospital está compuesto por una serie de subsistemas que interactúan entre sí dinámicamente: el sistema asistencial (incluye a los consultorios externos y áreas de internación), sistema administrativo contable (se ocupa de la administración y egreso de los pacientes como todo lo inherente a documentación en general), gerencial (se refiere al sistema informático que mantiene comunicada a todas las áreas), técnico (se ocupa del mantenimiento) y de docencia e investigación (área encargada de la capacitación de los nuevos profesionales).

Centros de Salud/Puestos de Salud

Es el establecimiento encargado de desarrollar actividades de promoción, protección y recuperación de la salud. Prestan servicios de consulta médica (Medicina General, Cirugía Menor, Obstetricia y Pediatría), consulta odontología inmunizaciones saneamiento ambiental, visita domiciliaria de enfermería, algunos centros de salud pueden tener camas de internamiento.

Centro educativo Primario/Secundario

Entidad con personería jurídica creada con el fin de brindar servicio educativo presencial o escolarizado a la población en edad escolar y adulta en los diversos niveles, grados o modalidades del sistema educativo. Generalmente atiende a la demanda por servicios educativos de un área territorial determinada.

Instituciones "Universidad"

Al establecimiento educacional dedicado a la enseñanza superior y a la investigación de un tema particular, el cual además está facultado para entregar grados académicos y títulos profesionales.

Facultad de Enfermería

Lugar en que se enseña el conocimiento donde remite a la visión del ejercicio profesional en su relación con partes de la estructura macro social, como el estado y las políticas sociales, en articular las políticas de salud y de educación y en el nivel micro en las relaciones que establece con individuos sanos o enfermo, con la comunidad de usuarios o con el equipo de trabajo en la producción de acciones de Enfermería.

B. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A NIVEL INTERNACIONAL

FACUNDO NAHUEL, FRIAS 2013, Este trabajo tiene como objeto general identificar tendencias y orientaciones en la producción científica de los estudiantes universitarios mediante el estudio bibliométrico de las tesis de grado presentadas para la obtención del título Lic. en Psicología de la universidad abierta interamericana, sede rosario. Se analizó un corpus de 31 trabajos presentados y aprobados en defensa oral. Se realizó una novedosa adición al método bibliométrico tradicional del conteo de citas y referencias, que consistió en computar y procesar los que las normas APA considera como "cita parafraseada". Como conclusión se observó que el 100% de los estudios realizados son no- experimentales y de corte transversal de estas investigaciones el 74.2% son descriptivos. En cuanto a la estrategia hay un gran número no- especificado; de las que pudo recolectarse esta información en su mayoría son estrategias mixtas o cuali-cuantitativas (38.71%).

El cuestionario resultó ser el predilecto, con un uso de 70.97% de total de corpus. hay una marcada tendencia a realizar estudios tomando como enfoque teórico fundamental al psicoanálisis (39%).y la psicología cognitiva (32%).entre los autores más utilizados se establecieron a Sigmund Freud y la organización mundial de la salud (OMS)tanto por el número total de citas como por su porcentaje de

participación entre las tesis que los mencionaron .la fuente de obtención de información predilecta en el libro (47.65%)y sin frecuencia que destaquen algunas revistas en particular , las fases de datos más utilizadas fueron scielo (22.58%)y redalyc (6.45%).entre las universidades e instituciones que mayor participaron tuvieron en las referencias bibliográficas de las tesis estudiadas, destacan publicaciones de la universidad autónoma nacional de México(12.9%)y la ya mencionada Organización Mundial de la Salud(19.35%)²⁰

SERRANO GALLARDO PILAR, 2004 “Análisis de la producción científica publicada en la revista metas de enfermería”, con el objetivo, analizar la producción científica vertida en la revista Metas de Enfermería, desde que apareció en el mercado (1998) hasta el momento Actual; determinando las características cualitativas y cuantitativas de los artículos. Material y método: Se realizó un estudio bibliometrico descriptivo longitudinal y retrospectivo para un periodo de cinco años (1998 - 2002). La población objeto de estudio fueron todos los artículos publicados en la revista desde su aparición en el mercado editorial. Se utilizaron tantos métodos cuantitativos para hacer un análisis de materia. Como técnica para la recogida de los datos se llevó a cabo una revisión manual (previamente acordada y estandarizada). Para el análisis cuantitativo de los datos se utilizaron índices de estadística descriptiva e inferencia estadística (Chi cuadrado y análisis regresión lineal simple). Los datos fueron procesados con el

paquete estadístico SPSS 10.0 Resultados: La media de artículos por número fue de 9.2 (De: 1.02), con una tendencia al aumento ($r = 0,81$, $p = 0,000$). El 30% de los firmantes procedían del entorno asistencial. La comunidad autónoma con mayor producción fue Madrid (44.6%). El 46.2% de los artículos estaba firmado por un solo autor. El índice de colaboración global fue 2.37, incrementándose a lo largo de los 5 años.²¹

A NIVEL NACIONAL

MORONI MAKATA HILDA, 2007. "Publicaciones (casos clínicos y tesis) en la facultad de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: 1995-2002". Con el propósito de mostrar la tendencia de la producción de publicaciones: caso clínicos y tesis, ocurrida en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos; se presenta un análisis de la tendencia de tales publicaciones registradas entre 1995 y 2002. Se halló 1) entre 1995 y 2002, se han producido 135 publicaciones, de las cuales el 28.1% fueron casos clínicos, y el 71.9% tesis; 2) en el lapso estudiado, hubo una tendencia incremental alcanzando el pico en 1990 (35.6%), para subsiguientemente descender a niveles por debajo del 10%; 3) la mayor producción ocurrió en áreas correspondientes, al Departamento Académico de Medicina y Cirugía (50.4%), seguido del Departamento de Estomatología Rehabilitadora (23.7%); 4) en áreas de los Departamentos de Ciencias Básicas, Estomatología Rehabilitadora y

Biosocial , hubo ausencia de casos clínicos; y 5) el 61.5% fueron producidos por estudiantes hombres y 58.5% por mujeres.²²

TELLO POMPA CARLOS ALBERTO, 2006, “Áreas y líneas de investigación de la producción científica de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. Facultad de enfermería, universidad Nacional de Trujillo. 2000-2005”, con el objetivo de identificar y definir las áreas de investigación de la producción científica en la Escuela de Enfermería, con las líneas de investigación definidas por el área de enfermería en tres esferas: Profesional, Asistencial y Organizacional. Es una investigación descriptiva exploratoria cualitativa, basada en el análisis temático de las tesis de licenciatura en Enfermería desde el 2000 hasta el 2005, en un total de 211 resúmenes. El campo asistencial tiene el mayor número de producción, seguido del profesional y organizacional. Las áreas más trabajadas abarcan salud del adulto, salud de la mujer y salud comunitaria, además de otras áreas relacionadas.²³

A NIVEL REGIONAL

MAMANI SOTOMAYOR YONY ENRRIQUE, 2009, “Produccion científica en la facultad de enfermería de universidad nacional del altiplano durante el periodo 2003-2007” con el objetivo de determinar la Producción científica en tesis de pregrado durante el periodo 2003-2007 en la Facultad de Enfermería, de tipo descriptivo con diseño



descriptivo simple, la unidad de análisis fueron las tesis en un total de 142; para la recolección de datos se utilizó la técnica de análisis documental e instrumento ficha de registros tipo escala de calificación. Los resultados obtenidos muestran que en el área de investigación más desarrollada fue salud comunitaria con 56.34%, área de recursos humanos en enfermería con 19.27%, área con profesión social con 9.15%. En cuanto a las líneas de investigación del área de filosofía, teorías y modelos de atención de enfermería en 40.0% están orientados a : Modelo de atenciones de enfermería según teorías de autocuidado, intervenciones en crisis, adaptación área de enfermería con profesión social en 69.23% investigó sobre enfermería frente al problema social, seguido del liderazgo y la profesión de Enfermería con un 30.77% del área de salud Comunitaria en Enfermería la línea más investigada fue Intervención de Enfermería en la promoción y prevención de salud en grupos de riesgo con 43.75% y el 33.75% en protección y promoción de la salud en la población; del área de Recursos Humanos en Enfermería; el 35.71% investigó sobre calidad de atención de Enfermería al usuario y 25.00% sobre condiciones y caracterización sobre el ejercicio profesional; del área Enfermería y la gestión en salud, en 50.00% de estudios enfocados el uso de registros de enfermería en la atención al usuario hospitalizado y ambulatorio en tanto que 33.33% a estudios como actitud gerencial en la etapa organizacional de la enfermera, clima organizacional de enfermería.²⁴



A NIVEL LOCAL

No se encontró antecedentes a nivel local.





CAPÍTULO III

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E HIPÓTESIS

CAPÍTULO III

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E HIPÓTESIS

A. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE Independiente	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍNDICES	Tipo de investigación
1. Análisis Bibliométrico de Tesis	1.1. Área de Enfermería	1.1.1. Sub categorías gnoseológicas	<ul style="list-style-type: none"> Asistencial. Gestión administrativo Docencia /educación Salud Pública – Salud Comunitaria – Salud Familiar 	Nominal
	1.2. Área de Conocimientos	1.2.1. Sub Categorías Gnoseológicas Asistencial	<ul style="list-style-type: none"> servicio Neonatología y Pediatría. Servicio cirugía Servicio medicina Servicio gineco-obstetricia otros 	Nominal
		1.2.2. Sub Categorías Gnoseológicas Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Gerencia de los Servicios de Salud y de Enfermería en Hospital Gerencia en Centros y Puestos de Salud Otros. 	Nominal
		1.2.3. Sub Categorías Gnoseológicas Docencia / Educación	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos Teórico-Filosóficas en Enfermería Ética en Salud y en Enfermería Proceso de Atención de Enfermería Educación en Salud 	Nominal
		1.2.4. Sub Categorías Gnoseológicas Salud Pública – Comunitaria – Familiar	<ul style="list-style-type: none"> Enfermería en Salud del Niño Menor de 5 años. Enfermería en Salud del Escolar y Adolescente. Enfermería en Salud del Adulto y Adulto Mayor. 	Nominal
	1.3. Metodología	1.3.1. Según	<ul style="list-style-type: none"> Observacional 	Nominal

	Tipos de la Investigación	intervención del investigador.	<ul style="list-style-type: none"> Experimental No registra 	
		1.3.2. Según planificación de la toma de datos.	<ul style="list-style-type: none"> Prospectivo Retrospectivo No registra 	Nominal
		1.3.3. Según el número de ocasiones en que mida la variable de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> Trasversal Longitudinal No registra 	Nominal
		1.3.4. Según el número de muestra a estudiar.	<ul style="list-style-type: none"> Descriptivo Análítico Ambos 	Nominal
		1.3.5. Nivel de investigación	<ul style="list-style-type: none"> Predictivo Explicativo Relacional Descriptivo Exploratorio 	Nominal
	1.4. Técnicas e Instrumentos de investigación	1.4.1. Técnicas de investigación	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Entrevista Análisis documental Observación Dos técnicas De tres a más técnicas. 	Nominal
		1.4.2. Instrumento de investigación	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Guía de entrevista Ficha documental Ficha de observación Dos instrumentos De tres a mas instrumentos 	Nominal
	1.5. Análisis donde se efectuó el estudio de las tesis	1.5.1. Ubicación de las tesis	<ul style="list-style-type: none"> Hospital Centros de salud / puestos de salud Centro educativo primario/secundario Instituciones "universidad" Facultad de enfermería Otros lugares 	Nominal

VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADORES	ÍNDICES	Tipo de Variable
2. Años de producción de tesis 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería	2.1. Años de producción	<ul style="list-style-type: none">▪ 2011▪ 2012▪ 2013▪ 2014▪ 2015	Ordinal

B. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Hipótesis General

Según el análisis bibliométrico de tesis será en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. junio – agosto 2016.

Hipótesis Específicos

1. Las áreas de Enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. será en el área asistencial.
2. Las áreas de conocimiento de enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV .será en Salud escolar y adolescente.



3. El tipo de investigación que aplicaron en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV . será de tipo descriptivo.
4. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que emplearon en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. será entrevista / cuestionario.
5. La ubicación del estudio aplicado en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. será en puesto de salud.



CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

A. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente estudio de investigación, es de tipo observacional, retrospectiva, transversal, descriptivo y analítico, que permitió describir, analizar las tesis de la escuela de enfermería.

Es **Descriptivo** no existe manipulación de la variable o fenómeno que se observará en su contexto natural. Y se realiza análisis, de carácter descriptivo bibliométrico el cual consiste en revisar, identificar la información obtenida a través de la lectura de las tesis de la escuela profesional de enfermería de la Universidad andina Néstor Cáceres Velásquez.

Es **retrospectivo** Porque se examinarán las tesis según años del 2011 – 2015

B. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

La población del presente estudio estuvo constituida por el total de tesis de los años 2011-2015 de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca.

Estudiantes de Enfermería

Años de producción	Nº de tesis
2011	12
2012	45
2013	49
2014	26
2015	26
TOTAL	158

Fuente: Biblioteca de Enfermería de la UANCV

MUESTRA

Se trabajó con el total de la población de tesis de los años 2011-2015, existente en la biblioteca, referido en la población anteriormente mencionada.

C. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN**Criterios de inclusión**

Estuvieron las tesis de la escuela profesional de Enfermería durante los años 2011 – 2015.

Criterios de exclusión

Estuvieron las tesis de la escuela profesional de enfermería, no realizadas durante los años 2011 - 2015.

D. MATERIAL Y MÉTODOS

Para cumplir con los objetivos del presente trabajo se realizaron las siguientes coordinaciones:

De la coordinación

- Para la ejecución de este trabajo se solicitó permiso por escrito al decano de la escuela profesional de enfermera de la universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Se coordinó con el personal de la biblioteca para el préstamo de tesis.

De la selección

- Se fijó fecha y hora para la selección de las tesis según los años indicados.

De la ejecución

- Para la recolección de datos se realizó en la biblioteca de la escuela profesional de enfermería. Luego se aplicará el instrumento al trabajo de investigación.

E. TÉCNICAS APLICADAS EN LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Técnica: Análisis documental. Consistirá en la descripción y análisis de las tesis realizadas por los bachilleres de la escuela profesional de

Enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez en relación a los años 2011-2015.

Instrumento: Ficha de registro de documentos: esté instrumento consto de cuadros de doble entrada en que se colocara datos como el código de la investigación con los años correspondientes, áreas de enfermería, áreas de conocimientos, tipos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación y ubicación de estudio, con la finalidad de identificar cada una de las tesis.

Procesamiento de Datos

La escala de calificación de los ítems planteados como indicadores de la variable son de la siguiente manera:

Tabulación y tratamiento estadístico para el análisis de datos.

Plan de tabulación: para la ejecución y obtención se realizaron las siguientes actividades:

- Se organizó y verifíco la consistencia dela información.
- Se plasmó la información en una base de datos.
- Seguramente se elaboró los cuadros de información porcentual de los datos estadísticos.
- Finalmente se analizó e interpreto los datos recolectados.



CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**A. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Tabla N° 01
ÁREAS DE ENFERMERÍA EN ANÁLISIS BIBLIOMETRICO DE TESIS EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV.
JUNIO - AGOSTO 2016.

Áreas de enfermería	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Asistencial	2	6.25	10	31.25	10	31.25	6	18.75	4	12.50	32	100.00
												20.25
Gestión administrativa	4	15.38	3	11.54	11	42.31	2	7.69	6	23.08	26	100.00
												16.46
Docencia /educación	2	33.33	1	16.67	0	0.00	1	16.67	2	33.33	6	100.00
												3.80
Salud pública, comunitaria, familiar	4	4.26	31	32.98	28	29.79	17	18.09	14	14.89	94	100.00
												59.49
Total:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	100.00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 19,055$

$X^2_t= 21,026$

$GI= 12$

$P= 0,087$

En la TABLA N° 01, Analizamos el **primer objetivo** del trabajo de investigación: Identificar las áreas de Enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. junio – agosto 2016.

Observamos que el 59,49% (94) corresponde al área de salud pública, comunitaria y familiar, en el cual 32,98% (31) se ejecutó en el 2012 , y el 29,79% (28) se ejecutó en el 2013 .seguido de un 20,25% (32) que corresponde al área asistencial, en el cual 31,25% se ejecutó en el 2012 y2013 , un 16,46% (26) corresponde al área administrativa donde un 42,31% (11) se ejecutó, 2013 y el 23,08% (6) se ejecutó en el 2015 y un 3,80% (6) corresponde al área docencia/educación en la cual 33,33% (2) se ejecutó en el 2011 y 2015

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 12 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=19,055$ menor que la $X^2_t=21,026$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,087$. Determinamos que el indicador áreas de enfermería en el análisis bibliométrico de tesis no tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV.

Conclusión:

Se realizó un análisis de las tesis, según las cuatro áreas de enfermería; evidenciándose, que el área de salud pública, comunitaria,



familiar. predomina con un 59,49% , seguida del área asistencial en un 20,25% en comparación de las demás áreas, debido ,a que el estudiante de enfermería, en todo su formación académica recibe una variedad de conocimientos en las asignaturas , al realizar las practicas tanto hospitalarias y comunitarias ,el estudiante se siente confiado, seguro, obteniendo habilidades y destrezas , siendo las conocidas que con la que se identifica al personal de enfermería, por otro parte, las escasez de conocimiento por desarrollar otras áreas , la falta de orientación por falta de los docentes , falta de voluntad , interés del estudiante por profundizar y realizar trabajos de investigación novedosas .los resultados del presente de estudio guardan similitud con los datos encontrados áreas y líneas de investigación de la producción de la universidad nacional de Trujillo ,donde ocurre con mayor frecuencia en el campo asistencial.



Tabla N° 02

ÁREA ASISTENCIAL DE ENFERMERÍA EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

Área asistencial de enfermería	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%		
Medicina	0	0.00	1	8.33	4	33.33	3	25.00	4	33.33	12	100.00
												37,50
Cirugía	0	0.00	2	66.67	0	0.00	0	0.00	1	33.33	3	100.00
												9,38
Neonatología y pediatría	2	12.50	5	31.25	6	37.50	2	12.50	1	6.25	16	100.00
												50,00
Gineco-obstetricia	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00
												3,13
Total:	2	6,25	8	25,00	11	34,38	5	15,63	6	18,75	32	100,00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 12,872$

$X^2_t= 21,026$

Gl= 12

P= 0,378

En la TABLA Nº 02, Analizamos el **segundo objetivo** del trabajo de investigación: Identificar las áreas de conocimiento de enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. junio – agosto 2016.

El primer indicador sub categorías gnoseológica área asistencial ,observamos que el 50.00% (16) desarrollaron su investigación en el servicio de neonatología y pediatría, en la cual 37.50% (16) se ejecutó en el 2013 y un 31.25 % (5) se ejecutó en el 2012 .seguido un 37.50% (12) corresponde al servicio de medicina, en la cual 33.33% (4) se ejecutó en el 2013 y 2015 , un 9.38% (3) corresponde al servicio de cirugía en la cual 66.67% (2) se ejecutó en la 2013 y un 33.33% (1) se ejecutó en el 2015 .

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 12 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=12,872$ menor que la $X^2_t=21,026$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,378$.

Determinamos que el indicador áreas asistenciales de enfermería no tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV Juliaca, durante el periodo de junio – agosto del 2016



Conclusión

Se muestra en el área de asistencial que predomina el servicio de neonatología y pediatría con mayor producción temática por el desempeño con mayor frecuencia en esta área, sin embargo la tendencia actual es escoger estudios interdisciplinarios como son epidemiología, bioestadística, salud ocupacional y auditoría, existiendo temas en diferentes áreas de investigación.

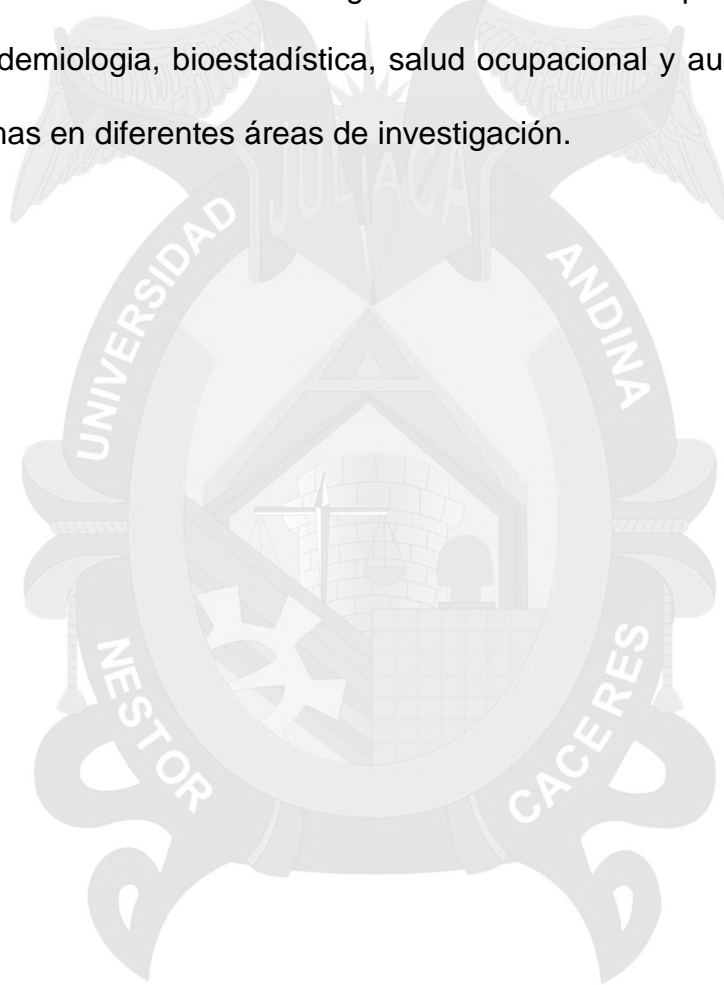




Tabla N° 03

ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN ENFERMERÍA EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

Área de gestión administrativa en enfermería	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Gerencia de los servicios de salud y de enfermería en hospital	4	23.53	3	17.65	7	41.18	1	5.88	2	11.76	17	100.00
											65,385	
Gerencia en Centros y Puestos de Salud	0	0.00	0	0.00	4	44.44	1	11.11	4	44.44	9	100.00
											34,615	
Total:	4	15,38	3	11,54	11	42,31	2	7,69	6	23,08	26	100,00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 6,653$

$X^2_t= 9,498$

Gl= 4

P= 0,155

En la TABLA N° 03, el segundo indicador sub categorías gnoseológica gestión administrativa observamos que el 63.385% (17) desarrollaron su investigación en gerencia de los servicios de salud y de enfermería en el hospital, en la cual 41,18% (7) se ejecutó en el 2013 y un 17,65% (3) se ejecutó en el 2012, seguido un 34.615 % (9) corresponde al servicio de gerencia en Centros y Puestos de salud del ministerio de salud en el cual un 44,44% (4) se ejecutaron en el 2013 y 2015

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 4 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=6,653$ menor que la $X^2_i=9,48$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,155$. Determinamos que el indicador área de gestión administrativa en enfermería no tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV Juliaca, durante el periodo de junio – agosto del 2016.

Conclusión:

Al análisis de la tabla Gestión y gerencia resalta con mayor predominancia en el área de gerencia de los servicios de salud y de enfermería en hospitales. Esto se atribuye al desconocimiento en las líneas de investigación en áreas gerenciales; al realizar trabajos de investigación, el factor limitante, es la dificultad para elaborar la operacionalización de variables y establecer indicador que midan el estudio, motivo por el cual el estudiante de enfermería se desanima y pierde el interés por hacer investigaciones en esta área.



TABLA N° 04

ÁREA DE DOCENCIA/EDUCACIÓN EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV .JUNIO - AGOSTO 2016.

Área de docencia/educación	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Ética en salud y en enfermería	0	0.00					0	0.00	1	100.00	1	100.00
											16,67	
Proceso de atención en enfermería	1	33.33					1	33.33	1	33.33	3	100.00
											50,00	
Educación en salud	0	0.00					0	0.00	2	100.00	2	100.00
											33,33	
Total:	1	16,67					1	16,67	4	66,67	6	100,00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 3,000$

$X^2_t= 9,498$

Gl= 4

P= 0,558

En la TABLA N° 04 ,El tercer indicador sub categorías gnoseológica docencia/educación observamos que el 50.00% (3) desarrollaron su investigación en proceso de atención en enfermería, en la cual un 33.33% (1) se ejecutaron en el 2011,2012 y 2015 seguida de un 33.33% (2) corresponde al área de educación en salud, en el cual el 100% (2) se ejecutó en el 2015 , seguido con un 16.67% (1) corresponde al área de ética en salud y en enfermería. En el cual 100% (1) se ejecutó en el 2015.

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 4 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=3.000$ menor que la $X^2_t=9,498$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,558$. Determinamos que el indicador área de docencia/educación no tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV Juliaca,

Conclusión:

Analizando la tabla observamos que solo un trabajo de investigación se realizó en Ética en salud y en enfermería en el 2015 con el título de perfil de la enfermera asociado al comportamiento profesional según la opinión del usuario HCMM-Juliaca. Hoy en día son muy escasos los trabajos en estas áreas debido a la falta de orientación de algunos docentes que no dominan la temática de estudio.



TABLA N° 05

ÁREA SALUD PÚBLICA, COMUNITARIA Y FAMILIAR EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

Área de salud pública, comunitaria y familiar	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Estrategia de enfermería en salud del niño menor de 5 años	1	2.38	13	30.95	10	23.81	7	16.67	11	26.19	42	100.00
											44,68	
Estrategia de enfermería en salud del escolar y del adolescente	1	4.55	8	36.36	7	31.82	6	27.27	0	0.00	22	100.00
											23,40	
Estrategia de enfermería en salud del adulto	1	5.26	4	21.05	7	36.84	3	15.79	4	21.05	19	100.00
											20,21	
Estrategia de enfermería en salud del adulto mayor	1	9.09	6	54.55	3	27.27	1	9.09	0	0.00	11	100.00
											11,70	
Total:	4	4,26	31	32,98	27	28,72	17	18,09	15	15,96	94	100,00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 14,323$

$X^2_t= 21,026$

Gl= 12

P= 0,281

En la TABLA N° 05 , El cuarto indicador sub categorías gnoseológica salud pública, comunitaria y familiar un 44.68% (42) desarrollaron su investigación en la estrategia de enfermería en salud del niño menor de 5 años, en la cual un 30,95% (13) se ejecutó en el 2012 , un 26,19 % (11) se ejecutó en el 2015 seguido un 23. 40% (22) corresponde a la área de la estrategia de enfermería en salud del escolar y del adolescente, en el cual 36,36 % (8) se ejecutó en el 2012 y un 20.21% (19) corresponde a la estrategia de enfermería en salud del adulto, en el cual 36,84% (7) se ejecutó en el 2013 y un 21,05% (4) se ejecutó en el 2012 seguido de un 11.70% (11) corresponde a la estrategia de enfermería en salud del adulto mayor, en el cual 54,55% (6) se ejecutó en el 2012 .

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 12 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=14.322$ menor que la $X^2_i=21.026$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,281$. Determinamos que el indicador área de salud pública, comunitaria y familiar no hay relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV.

Conclusión:

Se observa que en la estrategia de adulto mayor no hubo ninguna producción de tesis en el 2015. Esto atribuye a que los estudiantes prefieren realizar investigación en grupo más concentrados, por que al momento de ejecutar el proyecto obtienen mayores facilidades en la información.



TABLA N° 06
TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN INTERVENCIÓN DEL INVESTIGADOR EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

Tipo de investigación según intervención del investigador	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Observacional	11	11.00	31	31.00	37	37.00	15	15.00	6	6.00	100	100.00
												63.29
Experimental	0	0.00	1	25.00	1	25.00	2	50.00	0	0.00	4	100.00
												2.53
No registra	1	1.85	13	24.07	11	20.37	9	16.67	20	37.04	54	100.00
												34.18
Total:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	100.00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 32,025$

$X^2_t= 15,507$

Gl= 8

P= 0,000

En la TABLA N° 06, Analizamos el **tercer objetivo** del trabajo de investigación: Identificar la metodología el tipo de investigación que aplicaron en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV .junio – agosto 2016: según intervención del investigador, según planificación de la toma de datos, según el número de ocasiones en que mida la variable de estudio, según el número de muestra a estudiar, nivel de investigación.

El primer indicador tipo de investigación según intervención del investigador, donde observamos que el 63,29% (100) corresponde al tipo de investigación observacional en el cual 37% (37) se ejecutó en el 2013 y un 31% (31) se ejecutó en el 2013. Seguido de un 34,18% (54) no registra tipo de investigación en el cual 31,04% (20) se ejecutó 2015 y seguido un 2,53% (4) corresponde al tipo de investigación experimental en el cual 50% (2) se ejecutó en el 2014 y un 25 % (1) se ejecutó en el 2012 y 2013.

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 8 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=32,025$ mayor que la $X^2_t=15,507$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,000$. Determinamos que el indicador tipo de investigación según intervención del investigador tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV.

Conclusión:

Observamos que solo se realizaron cuatro tesis de tipo experimental esto se debe por la demanda tiempo y costo en su ejecución. Una de ellas es con el título factores que influyen en la frecuencia del uso de las plantas medicinales en la población del Distrito de Taraco.





TABLA N° 07
TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN PLANIFICACIÓN DE LA TOMA DE DATOS EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV .JUNIO - AGOSTO 2016.

Tipo de investigación según planificación	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Prospectivo	7	6.19	26	23.01	34	30.09	24	21.24	22	19.47	113	100.00
												71.52
Retrospectivo	4	40.00	3	30.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00	10	100.00
												6.33
No registra	1	2.85	16	45.71	12	34.28	2	5.71	2	5.71	35	100.00
												22.15
Total:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	98.73

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 28,631$

$X^2_t= 15,507$

Gl= 8

P= 0,000

En la TABLA N° 07 El segundo indicador tipo de investigación según planificación, donde observamos que el 71,52% (113) corresponde al tipo de investigación prospectivo en el cual 30,09% (34) se ejecutó en el 2013 y un 23,01% (26) se ejecutó en el 2012, seguido de un 20,89% (33) no registra tipo de investigación según planificación en el cual 48,48% (16) se ejecutó y un 36,36% (12) se ejecutó en el 2013 y seguido un 6,33% (10) corresponde al tipo de investigación retrospectivo en el cual 40% (4) se ejecutó en el 2011 y un 30% (3) se ejecutó en el 2012.

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 8 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=28,631$ mayor que la $X^2_i=15,507$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,000$ Determinamos que el indicador tipo de investigación según la planificación tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV.

Conclusión:

Se observó que hay tesis que no solamente expresan un tipo de investigación, todo lo contrario, se encontró que poseen uno, dos o tres tipos de investigación a la vez, presentándose con mayor predominancia en el estudio prospectivo.



TABLA N° 08
TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN EL NÚMERO DE OCASIONES EN QUE MIDA LA VARIABLE DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV . JUNIO - AGOSTO 2016.

Tipo de investigación según el número en que mida la variable	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Transversal	11	11.11	29	29.29	36	36.36	15	15.15	8	8.08	99	100.00
											62.66	
Longitudinal	0	0.00	1	25.00	1	25.00	2	50.00	0	0.00	4	100.00
											2.53	
No registra	1	1.82	15	27.27	12	21.82	9	16.36	18	32.73	55	100.00
											34.81	
Total:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	100.00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 23,425$

$X^2_t= 15,507$

Gl= 8

P= 0,003

En la TABLA N° 08 , El tercer indicador tipo de investigación según el número en que mida la variable, donde observamos que el 62,66% (99) corresponde al tipo de investigación transversal en el cual 36,36%(36) se ejecutó en el 2013 y un 29,29% (29) se ejecutó en el 2012 , seguido de un 34,81% (55) no registra tipo de investigación según número en que mida la variable en el cual 32,73 % (18) se ejecutó en el 2015 y un 27% (15) se ejecutó en el 2012 y seguido de un 2,53% (4) corresponde al tipo de investigación longitudinal en el cual un 50% (2) se ejecutó en el 2014 y un 25% (1) se ejecutó 2012 y 2013.

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 8 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=23,425$ mayor que la $X^2_t=15,507$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,003$. Determinamos que el indicador tipo de investigación según el número en que mida la variable tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV Juliaca

Conclusión:

Analizando los resultados la mayoría de los estudios son los transversales, debido a sus ventajas; ofrece información general, diferencias entre distintas edades, por su rapidez, a comparación del tipo de estudio longitudinal que es el menos utilizado porque requiere de tiempo, contrastando con otros resultados de la producción científica, Áreas y Líneas de Investigación de la UNA –Puno se encuentra similitud con el estudio de investigación transversal.



TABLA N° 09
TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN EL NÚMERO DE MUESTRA A ESTUDIAR EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

Tipo de investigación según el número de muestra a estudiar	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Descriptivo	9	12.33	20	27.40	23	31.51	15	20.55	6	8.22	73	100.00
Analítico	0	0.00	3	20.00	10	66.67	2	13.33	0	0.00	15	100.00
Ambos	3	4.29	22	31.43	16	22.86	9	12.86	20	28.57	70	100.00
Total:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	100.00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 25,685$

$X^2_t= 15,507$

$Gl= 8$

$P= 0,001$

En la TABLA N° 09 , El cuarto indicador tipo de investigación según el número de muestra a estudiar, donde observamos que el 46,20% (73) corresponde al tipo de investigación descriptivo en el cual un 31,51% (23) se ejecutó en el 2013 y un 27,40% (20) se ejecutó en el 2012, seguido de un 44,30% (70) utilizo ambos tipos de investigación en el cual un 31,47% (22) se ejecutó en el 2012 y un 28,57% (20) se ejecutó en el 2015 , seguido de un 9,49% (15) corresponde al tipo de investigación analítico en el cual 66,675 (10) se ejecutó en el 2013 y un 20% (3) se ejecutó en el 2012.

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 8 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=25,685$ mayor que la $X^2_t=15,507$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,001$. Determinamos que el indicador tipo de investigación según el número de muestra a estudiar tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV.

Conclusión:

Observamos que los trabajos en la mayor son de tipo descriptivo porque para obtener con mayor rapidez el título profesional de enfermería solo realizan este tipo trabajo, otro motivo es el desconocimiento del tipo de investigación.



TABLA N° 10
NIVEL DE INVESTIGACIÓN EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

Nivel de investigación	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Predictivo	9	24.32	15	40.54	9	24.32	3	8.11	1	2.70	37	100.00
											23.42	
Explicativo	0	0.00	1	25.00	1	25.00	2	50.00	0	0.00	4	100.00
											2.53	
Relacional	3	2.56	29	24.79	39	33.33	21	17.95	25	21.37	117	100.00
											74.05	
Total:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	100.00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 32,175$

$X^2_t= 15,507$

Gl= 8

P= 0,000

En la TABLA N° 10, El quinto indicador nivel de investigación, donde observamos que el 74,05% (117) corresponde al nivel de investigación relacional en el cual 33,33% (39) se ejecutó en el 2013 y un 24,79% (29) se ejecutó en el 2012, seguido de un 23,42% (37) corresponde al nivel de investigación predictivo en el cual 40,54% (15) se ejecutó en el 2012 y un 24,32% (9) se ejecutó en el 2012 y 2013 seguido de un 2,53% (4) corresponde al nivel de investigación explicativo en el cual 50% (2) se ejecutó en el 2014 y un 25% (1) se ejecutó en el 2012 y 2013.

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 8 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=32,175$ mayor que la $X^2_t=15,507$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,000$. Determinamos que el indicador nivel de investigación tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV.

Conclusión:

El nivel de investigación más utilizado fue el nivel relacional porque no son estudios de causa y efecto, solo demuestra dependencia probabilística entre eventos, a diferencia del nivel explicativo que solo 4 tesis de investigación utilizaron, este nivel de investigación debido a que explica el comportamiento de una variable a función de otras, por ser un estudio causa efecto.



TABLA N° 11
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

Técnicas de investigación	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Encuesta	0	0.00	7	23.33	16	53.33	7	23.33	0	0.00	30	100.00
												18.99
Entrevista	2	4.76	16	38.10	12	28.57	5	11.90	7	16.67	42	100.00
												26.58
Análisis documentario	0	0.00	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00	2	100.00
												1.27
Observación	1	14.29	1	14.29	4	57.14	1	14.29	0	0.00	7	100.00
												4.43
Dos técnicas	9	13.24	21	30.88	15	22.06	11	16.18	12	17.65	68	100.00
												43.04
De tres a mas técnicas	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2	22.22	7	77.78	9	100.00
												5.70
Total:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	100.00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 55,256$

$X^2_t= 31,410$

Gl= 20

P= 0,000

En la TABLA N° 11 , Analizamos el **cuarto objetivo** del trabajo de investigación: Identificar las técnicas e instrumentos de recolección de datos emplearon en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV Juliaca, junio – agosto 2016: técnicas e instrumentos.

El primer indicador técnicas de investigación, donde observamos que el 43,04% (68) utilizaban dos técnicas de investigación en el cual 30,88% (21) se ejecutó en el 2012 y un 22,06% (15) se ejecutó en el 2013. Seguido de un 26,58% (42) utilizaban la entrevista en el cual un 38,10% (16) se ejecutó en el 2012 y un 28,57% (12) se ejecutó en el 2013 seguido con un 18,99% (30) utilizaban la encuesta en el cual un 53,33% (16) se ejecutó en el 2013, un 5,70% (9) utilizaban de tres a mas técnicas en el cual 77,78% (7) se ejecutó en el 2015 y un 4,43% (7) utilizaban la observación en el cual 57,14% (4) se ejecutó en el 2013 y seguido un 1,27% (2) utilizaban análisis documentario en el cual 100% (2) se ejecutó en el 2013..

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 20 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=55,256$ mayor que la $X^2_t=31,410$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,000$. Determinamos que el indicador técnicas de investigación tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV.



Conclusión:

El más utilizada son los de 2 técnicas es debido a las necesidades según técnicas de investigación que se requiere; la entrevista se hace en a una sola persona a diferencia de la observacional que es la menos utilizada.





TABLA N° 12
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

Instrumentos de investigación	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cuestionario	0	0.00	13	26.53	23	46.94	9	18.37	4	8.16	49	100.00
												31.01
Guía de entrevista	2	5.13	17	43.59	8	20.51	7	17.95	5	12.82	39	100.00
												24.68
Ficha documentaria	0	0.00	0	0.00	1	100.00	0	0.00	0	0.00	1	100.00
												0.63
Ficha de observación	0	0.00	1	25.00	2	50.00	0	0.00	1	25.00	4	100.00
												2.53
Dos instrumentos	8	30.77	6	23.08	6	23.08	2	7.69	4	15.38	26	100.00
												16.46
De tres a mas instrumentos	2	5.13	8	20.51	9	23.08	8	20.51	12	30.77	39	100.00
												24.68
Total:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	100.00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 46,618$

$X^2_t= 31,410$

$Gl= 20$

$P= 0,001$

En la TABLA N° 12 , El segundo indicador instrumentos de investigación, donde observamos que el 31,01% (49) utilizaban el cuestionario en el cual 46,94% (23) se ejecutó en el 2013 y un 26,53% (13) se ejecutó en el 2015 , seguido de un 24,68% (39) utilizaron una guía de entrevista en el cual 43,59% (17) se ejecutó en el 2012 , un 24,68% (39) utilizaron de tres a mas instrumentos en el cual 30,77% (12) se ejecutó en el 2015 ,seguido de un 16,46% (26) utilizaron dos instrumentos en el cual 30,77% (8) se ejecutó en el 2011, un 2,53% (4) utilizaron ficha de observación en el cual 50% (2) se ejecutó en el 2013 y seguido un 0,63% (1) utilizaron ficha documentaria en el cual un 100%(1) se ejecutó 2013.

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 20 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=46,618$ mayor que la $X^2_t=31,410$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,001$. Determinamos que el indicador instrumentos de investigación tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV.

Conclusión:

El más utilizada en los trabajos de investigación es el cuestionario por sus ventajas en todo tipo de encuesta, facilita la recopilación de la información.



TABLA N° 13
LUGAR DE INVESTIGACIÓN EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

Lugar de investigación	Años de producción de tesis de la escuela profesional de enfermería										Total	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Hospital	9	14.52	22	35.48	20	32.26	8	12.90	3	4.84	62	100.00
Centros y Puestos de Salud	0	0.00	10	19.61	16	31.37	10	19.61	15	29.41	51	100.00
Centros educativos	2	6.67	10	33.33	9	30.00	7	23.33	2	6.67	30	100.00
Universidad en general	1	16.67	1	16.67	2	33.33	0	0.00	2	33.33	6	100.00
Escuela de enfermería	0	0.00	0	0.00	1	33.33	1	33.33	1	33.33	3	100.00
Otros lugares	0	0.00	2	33.33	1	16.67	0	0.00	3	50.00	6	100.00
Total:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	100.00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 35,366$

$X^2_t= 31,410$

$Gl= 20$

$P= 0,018$

En la TABLA N° 13 ,Analizamos el **quinto objetivo** del trabajo de investigación: Identificar la ubicación del estudio aplicado en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV . junio – agosto 2016: ubicación de la ejecución de la tesis.

El primer indicador ubicación de la tesis, donde observamos que el 39,24% (62) la investigación se desarrolló en hospitales en el cual 35,48% (22) se ejecutó en el 2012 y un 32.26% (20) se ejecutó en el 2013 , seguido de un 32,28% (51) se realizó la investigación en centros y puestos de salud en el cual 31,37% (16) se ejecutó en el 2013, un 18,99% (30) se investigó en centros educativos en el cual 33,33% (10) se ejecutó en el 2012, un 3,80% (6) se realizó en la universidad en el cual 33.33% (2) se ejecutó en el 2013. Seguida de un 3,80% (6) se realizó en otros lugares en el cual 50% (3) se ejecutó en el 2015, y un 1,90% (3) se realizó la investigación en la escuela de enfermería en el cual un 33,33% (1) se ejecutó 2013 consecutivamente en los años siguientes.

A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 20 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=35,366$ mayor que la $X^2_t=31,410$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,018$. Determinamos que el indicador lugar de investigación tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV.



Conclusión

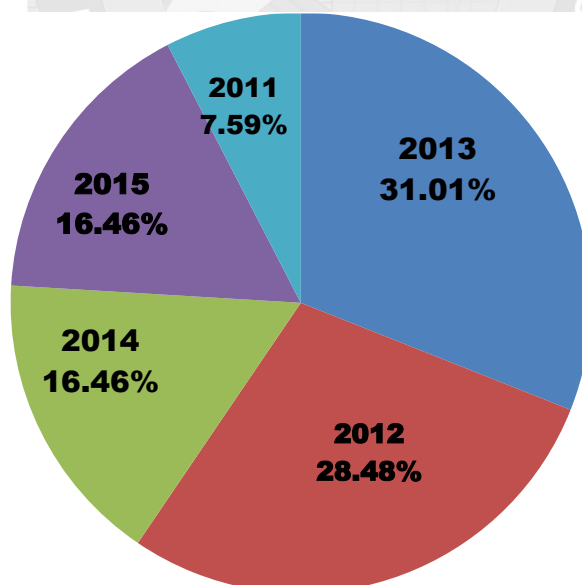
El análisis de la ubicación de estudios está concentrado con 39.25% en el hospital, y con un menor porcentaje 3.80% en universidades. Una parcial explicación esto es por el espacio más utilizado para la ejecución de trabajo de investigación es el hospital, una de las razones es porque el estudiante de enfermería en los últimos años realiza el internado clínico con mayor tiempo y se encuentra familiarizado con todo el campo asistencial y logran obtener confianza, seguridad.

TABLA N° 14

AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
UANCV . JUNIO - AGOSTO 2016.

	N°	%
2011	12	7.59
2012	45	28.48
2013	49	31.01
2014	26	16.46
2015	26	16.46
Total:	158	100.00

Fuente: Recolección de datos de los instrumentos
del trabajo de investigación.



En la TABLA N° 14, Analizamos los años de producción de las tesis de la Escuela Profesional de Enfermería. Que el 31.01% (49) Se realizaron las en el 2013 en la cuales hubo 95 egresados de la EPE. Seguido de un 28.48% (45) tesis de realizaron en el 2012 de los cuales hubieron 61 egresados, un 16.46% (26) tesis, se realizaron en el 2014 en las cuales hubieron 74 egresados y con el mismo resultado en el 2015 hubieron 98 egresados y un 7.59% (12) tesis se realizaron en el 2011 en las cuales hubieron 79 egresados de la E.P.E.

Conclusión

Una explicación del descenso la producción de tesis surge en la decisión institucional de presentar opciones de titulación a través de la aprobación de los cursos de actualización que tiene enormes ventajas comparativos, para el interés del egresado: menos costo en tiempo, dinero y esfuerzo para obtención del título, pero lastimosamente en detrimento de la posibilidad de incrementar la producción científica de la universidad, una de sus grandes responsabilidades institucionales. Otro aspecto cabe resaltar las dificultades y limitaciones que encuentran a veces los egresados. No se encontró una relación equitativa con el número de egresados de enfermería en un año y el número de tesis sustentadas en ese mismo año.

DISCUSIÓN

Las áreas de Enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV Juliaca, junio – agosto 2016, fueron en las sub categorías gnoseológicas: el 59,49% área de salud pública, comunitaria y familiar, un 20,25% área asistencial, un 16,46% área administrativa, y un 3,80% área docencia/educación; el tipo de investigación son: intervención del investigador 63,29% observacional; según planificación el 71,52% prospectivo; el número en que mida la variable 62,66% transversal; el número de muestra a estudiar 46,20% descriptivo; nivel de investigación 74,05% investigación relacional, las técnicas 43,04% utilizan dos técnicas, los instrumentos de investigación 31,01% utilizan el cuestionario, la ubicación de la ejecución de la tesis un 39,24% se desarrolló en hospitales, todos con un nivel de significancia $P < 0,05$.

Facundo Nahuel, Frias 2013, en su trabajo tendencias y orientaciones en la producción científica de los estudiantes universitarios mediante el estudio bibliométricos encontró que el 100% de los estudios realizados son no-experimentales y de corte transversal de estas investigaciones el 74.2% son descriptivos .en cuanto a la estrategia hay un gran número no- especificado; de las que pudo recolectarse esta información en su mayoría son estrategias mixtas o cuali-cuantitativas (38.71%).

Serrano Gallardo Pilar, 2004 en su trabajo “Análisis de la producción científica publicada en la revista metas de enfermería”, encontró los

resultados: La media de artículos por número fue de 9.2 (De: 1.02), con una tendencia al aumento ($r = 0,81$, $p = 0,000$). El 30% de los firmantes procedían del entorno asistencial. La comunidad autónoma con mayor producción fue Madrid (44.6%). El 46.2% de los artículos estaba firmado por un solo autor. El índice de colaboración global fue 2.37, incrementándose a lo largo de los 5 años.

Moroni Makata Hilda, 2007. "Publicaciones (casos clínicos y tesis) en la facultad de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: 1995-2002". Se halló 1) entre 1995 y 2002, se han producido 135 publicaciones, de las cuales el 28.1% fueron casos clínicos, y el 71.9% tesis; 2) en el lapso estudiado, hubo una tendencia incremental alcanzando el pico en 1990 (35.6%), para subsiguientemente descender a niveles por debajo del 10%; 3) la mayor producción ocurrió en áreas correspondientes, al Departamento Académico de Medicina y Cirugía (50.4%), seguido del Departamento de Estomatología Rehabilitadora (23.7%); 4) en áreas de los Departamentos de Ciencias Básicas, Estomatología Rehabilitadora y Biosocial , hubo ausencia de casos clínicos; y 5) el 61.5% fueron producidos por estudiantes hombres y 58.5% por mujeres.²⁵

Mamani Sotomayor Yony Enrique, 2009, Producción científica en la facultad de enfermería de universidad nacional del altiplano durante el periodo 2003-2007, encontró los resultados obtenidos muestran que en el área de investigación más desarrollada fue salud comunitaria con 56 .34%, área de recursos humanos en enfermería con 19.27%, área con profesión social con 9.15%. En cuanto a las líneas de investigación del área de filosofía, teorías y



modelos de atención de enfermería en 40.0% están orientados a : Modelo de atenciones de enfermería según teorías de autocuidado, intervenciones en crisis, adaptación área de enfermería con profesión social en 69.23% investigó sobre enfermería frente al problema social, seguido del liderazgo y la profesión de Enfermería con un 30.77% del área de salud Comunitaria en Enfermería la línea más investigada fue Intervención de Enfermería en la promoción y prevención de salud en grupos de riesgo con 43.75% y el 33.75% en protección y promoción de la salud en la población; del área de Recursos Humanos en Enfermería.

B. CONCLUSIONES

PRIMERO

Las áreas de Enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV Juliaca, junio – agosto 2016, en las sub categorías gnoseológicas: el 59,49% área de salud pública, comunitaria y familiar, un 20,25% área asistencial, un 16,46% área administrativa, y un 3,80% área docencia/educación, con un nivel de significancia de $P=0,087$, (tabla N° 01).

SEGUNDO

Las áreas de conocimiento de enfermería empleadas en las tesis que tienen relación con los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV Juliaca, junio – agosto 2016, son en las sub categorías gnoseológicas: asistencial 50,00 % servicio de neonatología y pediatría $P=0,378$; gestión administrativa 65,38% gerencia de los servicios de salud y de enfermería en el hospital $P=0,155$; docencia/educación 50,00 % proceso de atención en enfermería $P=0,558$; salud pública, comunitaria y familiar 44,68% estrategia de enfermería en salud del niño menor de 5 años $P=0,281$; con lo que comprobamos nuestras hipótesis planteadas (tablas N° 02 al 05).

TERCERO

La metodología el tipo de investigación que aplicaron en las tesis que tienen relación con los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV Juliaca, junio – agosto 2016, son: intervención del investigador 63,29% observacional; según planificación el 71,52% prospectivo; el número en que mida la variable 62,66% transversal; el número de muestra a estudiar 46,20% descriptivo; nivel de investigación 74,05% investigación relacional, todos con un nivel de significancia $P < 0,05$, con lo que comprobamos nuestra hipótesis planteada (tablas N° 06 al 10).

CUARTO

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos emplearon en las tesis que tienen relación con los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV Juliaca, junio – agosto 2016, son: las técnicas 43,04% utilizan dos técnicas de investigación, los instrumentos de investigación 31,01% utilizan el cuestionario, ambos con un nivel de significancia $P < 0,05$, con lo que comprobamos nuestras hipótesis planteadas, (tablas 11 y 12).

QUINTO

La ubicación del estudio aplicado en las tesis relacionado con los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV Juliaca, junio – agosto 2016: la ubicación de la ejecución de la



tesis un 39,24% se desarrolló en hospitales, con un nivel de significancia de $P=0,018$; con lo que comprobamos nuestra hipótesis planteada (tabla N° 13).



C. RECOMENDACIONES

PRIMERO

A las autoridades de la universidad especialmente al consejo universitario y rector deberían de crear de una vez el vice rectorado de investigación, en el cual se estructure de manera urgente los lineamientos y políticas propios de la universidad y que funcionen a nivel de bibliotecas de las facultades, de tal forma se digitalice los trabajos de investigación y poder saber todos los trabajos existentes y si así enfocarse en otras áreas de enfermería , ya que a la fecha no hay un orden y no están actualizados las tesis en nuestra biblioteca de la facultad de ciencias de la salud. Además, el 100% de tesis deben ser publicados mediante sus artículos en una revista indexada de egresados nivel de la universidad.

SEGUNDO

A los docentes de la universidad especialmente a los de la facultad de ciencias de la salud, conformar el circulo de docentes en investigación, para publicar las tesis en revistas biomédicas indexadas, ya que constituyen, en la actualidad, el principal vehículo de transmisión de nuevos conocimientos en diferentes líneas de investigación y permiten a los profesionales mantenerse al día en su disciplina y áreas relacionadas. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) no han hecho sino reforzar este papel preeminente de las publicaciones periódicas al mejorar su accesibilidad a través de

sistemas que nos permiten acceder en línea al texto completo de los artículos.

TERCERO

A los bachilleres de la escuela profesional de enfermería promover círculos de investigación para poder organizar la temática de investigación a nivel de bachilleres, y así poder promover nuevos tipos de investigación que no estén muy repetitivas y que amerita incrementar estudios en el área de investigación, y promover su publicación con el papel central que ocupa la revista en el siglo XXI, y a los estudiantes identificar las áreas problemáticas en la práctica de enfermería y así realizar trabajos de investigación de tipo experimental en el pregrado universitario y llevarlo a cabo durante el internado y una vez culminado pueda sustentarlo.

CUARTO

A la población estudiantil en general de la escuela profesional de enfermería, incrementar trabajos en investigación en áreas según ciclos de vida y según actividades propias al profesional de enfermería aumentando estudios de campo e intervenciones, para su publicación respectiva, previamente a la creación de la ciencia moderna, la información científica se comunicaba siguiendo modelos propios del saber tradicional en el que el discurso científico se ofrecía dentro de textos clásicos de "autoridades", abiertos únicamente a las mejoras de su exposición, traducción o divulgación a través de ediciones impresas,

ausentes de criticismo y discusión. Mejorar la elección técnica/ instrumentos según al tipo de investigación, estos deben ser validados si se tomaran por primera vez, es así que en todos los trabajos de investigación generalmente se recomiendan validar por expertos o estadísticamente los instrumentos de investigación, otros investigadores consideran validación interna y externa, el uso de metodologías y técnicas de investigación se ajusta al tipo de información requerida para responder cada variable del objeto de estudio.

QUINTO

A los docentes de investigación en la escuela profesional de enfermería, promover e involucrar a los estudiantes en temas de ciencia y sus nuevos planteamientos conceptuales, añadieron provisionalidad, problemas, en definitiva, discusión de las explicaciones científicas encontradas en los textos clásicos, para el progreso científico, la comunicación del mismo, y seguir innovando nuevos campos y nuevas áreas de investigación y de poder elegir cualquier lugar para investigar sobre la salud de la población, desde un hospital, una institución educativa, centros estatales o privados, entre otros muchos, simplemente es la búsqueda de problemas en salud para proponer posibles soluciones o propuestas de mejorar la calidad de vida de la población en general.

D. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Barranco. Análisis cienciométrico de la revista enfermería global. 2005 disponible en : <http://www.revistas.um.es/eglobal/article/view/494/478>
2. Camps D. Estudio bibliométrico general de colaboración y consumo de la información en artículos originales de la revista universitarias médica, periodo ,2007.
3. López. Análisis bibliométrico comparativo entre disciplinas del ámbito de la salud disponible en : <http://www.departamento.enfe.ua.es/profesores/miguel/internos/caf1ada.pdf>
4. Prat. La importancia de medir la producción científica.2004. disponible en : <http://www.ricyt.org/interior/difucion/pubs/elc2003/8.pdf>
5. Pérez. Análisis bibliométrico en educación. Incidencia en la calidad universitaria.2003 disponible en : http://www.univ.micinn.fecyit.es/univ/html/informes/estudios_analisis/resultados_2003/EA2003-0007/EA2003-0007.pdf
6. Lorente. Análisis bibliométrico y temática de la revista.2006. disponible en:http://www.unizar.es/atss/imágenes_atss/revistaTSyS/analisis_revista_atss.pdf
7. Nacimiento. Producción científica Brasileña documentación de las Tesis Doctorales .2002. disponible en : http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0100-19652000000100001
8. Potter. Fundamentos de enfermería 3º Edición.España. 2002.
9. Marriner Tomey. Manual para la administración de enfermería 4º Edición. México; Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. 1993.



10. Castello. Perspectivas de la salud pública en el Perú. 2005. Disponible http://www.acadnacmedicina.org.p/publicaciones/anales_2005/7perspectiva_salud_publica_castillo.pdf
11. Silva. Informe del Comité del Programa de Libros de textos de la OPC/OMC para la enseñanza de enfermería en salud comunitaria. 2003. disponible en : http://www.enfermeriacomunitaria.org/documentos/documentos_especialidades_enseñanza_EC_OPS.pdf
12. Valdez .Allende. Pérez. Atención de enfermería en salud familiar. 2002. disponible en : <http://www.revistaciencia.com/publicaciones/EEFVtypeAKZVwkrloZID.php>
13. Vallejo. Unidad familiar de enfermería. 2001. disponible en : http://www.minsa.gob.ni/enfermeria/doc_inter/unidad_familiar.pdf
14. Wong. Enfermería Pediátrica 4º Edición. España. 1998
15. <http://www.hospitalcayetano.gob.pe/Inicio/en/departamentos/departamento-de-cirugia>
16. <http://www.hospitalcayetano.gob.pe/Inicio/en/departamentos/departamento-de-medicina>
17. Puga-Madiedo-Brito. Filosofía y ciencia de la enfermería vinculada al proceso formativo de sus recursos humanos. 2007. disponible en : [http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(2\)_18/resumen.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(2)_18/resumen.htm)
18. Fraile .Ciencia, ética y enfermería 2002. Disponible en : http://www.scielo.cl-scielo.php?pid=s0717-95532002000100002&script=sci_arttext
19. Noguera. Proceso de atención de enfermería: Una herramienta para la garantía del cuidado. 2008 disponible en :



- <http://www.encolombia.com/medicina/enfermeria/enfermvol110408/preocesodeatenciondeenfermeria.htm>
20. Gómez. La salud del niño menor de cinco años: Crecimiento y desarrollo. 2002. disponible en : http://www.imss.gob.mx-MR-rdonlyres/4D52E604-A1D5-49AF-8149-11503D4DFAOD/0/2_9398.PDF
 21. Supo J. disponible en : <http://www.Seminario de investigacion.com/tipos-de-investigacion/>
 22. Supo J. disponible en : <http://www.Seminario de investigacion.com/niveles-de-investigacion/>
 23. Alvarado Pineda. Manual para el desarrollo del personal de salud. 1º edición. Metodología de la investigación México: Editorial Limusa; 1990
 24. Facundo Nahuel, F. Análisis bibliométrico de las tesis presentadas para la obtención del título de grado de la Carrera De Psicología Universidad Abierta Interamericana. 2013.
 25. Serrano Gallardo. Análisis de la Producción Científica. Publicada en la revistas metas de enfermería. España. 2004. disponible en : <http://www.scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci=arttext&pid=s1132-12962005000100021&ing=es&nrm=iso&tIng=es>
 26. Moroni, H. Publicaciones de casos clínicos y de tesis en la facultad de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2007. disponible en : http://www.sisbib.unmsm.edu.p/bvrevistas/odontologia2007_n10/publi_facul.htm
 27. Tello, C. Áreas y líneas de Investigación de la producción científica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, facultad de enfermera, Universidad de Trujillo. 2005.



28. Mamani Sotomayor, Y.E. Producción científica en la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano durante el periodo 2003-2007.





CAPITULO VI

ANEXOS

CAPITULO VI

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

ANEXO N° 01

FICHA DE REGISTRO DE DOCUMENTOS

TITULO: Análisis Bibliométrico de tesis en relación a los años de producción de la Escuela Profesional de Enfermería .Universidad Andina Cáceres velasquez.Juliaca.2016

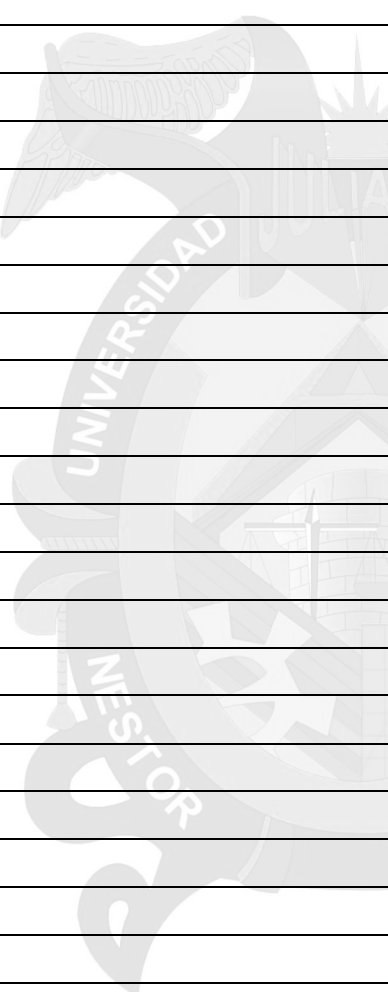
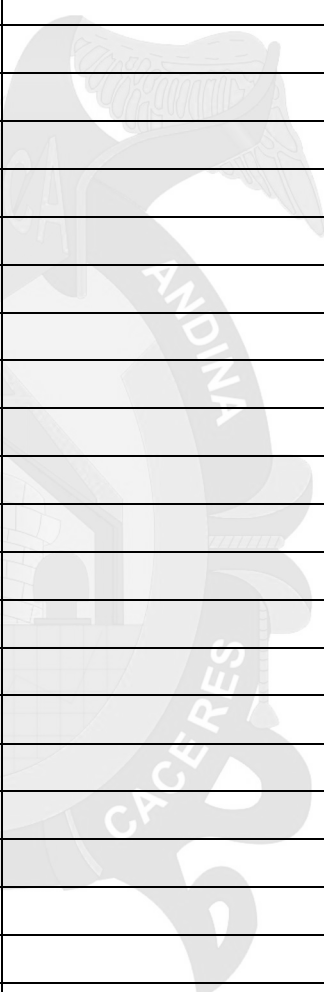
EVALUADORAS:

- Jesica Villalta Mamani
- Juana Roque Hurtado

N° DE TESIS/ CODIGO	AREAS DE ENFERMERIA			
	ASISTENCIAL	GESTION ADMINISTRATIVA	DOCENCIA/ EDUCACION	SALUD PUBLICA,FAMILIAR ,COMUNITARIO





	
--	---

[illegible]





[illegible]







CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DE PROYECTO	2016								
	D	E	F	M	A	M	J	J	A
Revisión Bibliográfica	X								
Formulación del Proyecto	X								
Presentación de Proyecto	X								
Aprobación de proyecto					X				
Trabajo de campo					X	X	X		
Crítica y procesamiento de datos							X		
Análisis de los resultados							X	X	
Presentación de informe final de investigación								X	
Sustentación del trabajo de investigación									X

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO	UNIDADES	COSTO
Material De Escritorio (Lapicero Papel Y Otros)		700.00
Impresión De Proyecto De Investigación		500.00
Impresión Del Borrador De Investigación		500.00
Impresión Del Informe Final Y Empaste		600.00
Servicios De Internet Y Otros		200.00
Trabajo De Campo	90 días	750.00
Asesoría Del Proyecto		500.00
Director Y Asesores		300.00
Asesor Estadístico		1000.00
Imprevistos Y Otros Propios Al Trabajo		1000.00
TOTAL		5350.00 soles

El trabajo será al 100% autofinanciado por las investigadoras



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

INFORME FINAL



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

"ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO DE TESIS EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE
PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA UANCV .JUNIO – AGOSTO 2016"

PRESENTADA POR:

Bach. ROQUE HURTADO JUANA
Bach. VILLALTA MAMANI JESICA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

DRA.ROSSANA E. REYES SCHULTZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

JULIACA - PERÚ
2016



“ANÁLISIS BIBLIOMETRICO DE TESIS EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA UANCV. JUNIO – AGOSTO 2016”

“BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF THESIS IN RELATION TO THE YEARS OF PRODUCTION 2011-2015 OF THE PROFESSIONAL SCHOOL OF NURSING OF THE UANCV .JUNE - AUGUST 2016”

**ROQUE J¹.
VILLALTA J².**

RESUMEN

Objetivo: Determinar el análisis bibliométrico de tesis en relación a los años de producción 2011- 2015 de la Escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. junio – agosto 2016. **Material y Métodos:** La investigación fue de tipo observacional, retrospectiva, transversal, descriptivo y analítico, con una muestra de 158 tesis a través del análisis documental. **Resultados:** Las áreas de Enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV, son en las sub categorías gnoseológicas: el 59,49% área de salud pública, comunitaria y familiar, 20,25% área asistencial, 16,46% área administrativa, y un 3,80% área docencia/educación; en la metodología tipo de intervención del investigador 63,29% observacional; según planificación el 71,52% prospectivo; el número en que mida la variable 62,66% transversal; el número de muestra a estudiar 46,20% descriptivo; nivel de investigación 74,05% investigación relacional, un 43,04% utilizan dos técnicas de investigación, los instrumentos de investigación 31,01% el cuestionario, la ubicación de la ejecución de la tesis un 39,24% se desarrolló en hospitales, todos con un nivel de significancia de $P < 0,05$. **Conclusiones:** Se concluye que el tipo de investigación, técnicas e instrumentos y la ubicación del estudio se relacionan con los años de producción.

Palabras clave: Análisis bibliométrico, escuela profesional de enfermería.

¹ ROQUE HURTADO Juana

juamini_242302@hotmail.com

Cel: 983877627

² VILLALTA MAMANI Jesica

jesica_enf_7@hotmail.com

Cel: 951992298



ABSTRACT

Objective: To determine the bibliometric analysis of theses in relation to the years of production 2011-2015 of the Professional School of Nursing of the UANCV Juliaca, June - August 2016. **Material and Methods:** The research was observational, retrospective, transversal, descriptive and analytical, with a sample of 158 theses through documentary analysis. **Results:** The Nursing areas used in the theses that are related to the years of production 2011-2015 of the Professional School of Nursing of the UANCV Juliaca, are in the subcategories gnoseológicas: 59.49% public health area, Community and family, 20.25% care area, 16.46% administrative area, and 3.80% teaching / education area; In the methodology of intervention of the investigator 63,29% observational; According to planning 71.52% prospective; The number in which the variable measures 62.66%; The number of sample to study 46.20% descriptive; Research level 74.05% relational research, 43.04% used two research techniques, research instruments 31.01% questionnaire, the location of the execution of the thesis a 39.24% was developed in hospitals, All with a significance level of $P < 0.05$. **Conclusions:** It is concluded that the type of research, techniques and instruments and the location of the study are related to the years of production.

Keywords: Bibliometric analysis, professional school of nursing.



INTRODUCCIÓN

El análisis de las publicaciones científicas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, es un eslabón fundamental dentro del proceso de investigación y por tanto, se ha convertido en una herramienta, que permite calificar la calidad del proceso generador de conocimiento y el impacto de este proceso en el entorno.

La bibliometría, es una sub disciplina de la cienciometría que nos proporciona información sobre los resultados del proceso investigador, su volumen, evolución, visibilidad y estructura, en este sentido, nos permitió valorar la actividad científica a nivel de nuestra escuela profesional de enfermería, material que se encuentra en la biblioteca de ciencias de la salud, y el impacto tanto de la investigación como de las fuentes.

Generalmente, pensamos en la investigación como una herramienta para aproximarnos a la realidad; para la bibliometría, la investigación no es una herramienta; es el objeto mismo de estudio, la idea de utilizar sistemáticamente el análisis bibliométrico de las tesis, como uno de los más fidedigno sistemas de monitoreo de la ciencia, es relativamente reciente. Las áreas de investigación que abordan los estudiantes que a través de los estudios bibliométricos, permiten hacer seguimiento en desarrollo de la ciencia.

Con la Universidad, enfermería comienza a desarrollar la función de investigación y con ella la necesidad de comunicar los resultados a la recién creada comunidad científica. El estudio de su evolución puede ayudarnos a entender mejor el desarrollo de la enfermería en su crecimiento como ciencia. En un aspecto "Micro" resulta interesante estudiar el aspecto que se refiere a la producción intelectual del estudiante y en este caso específico quienes realizan tesis de grado, estos estudios permiten observar el estado de la ciencia .La tesis no solo representa la culminación de una etapa académica, sino que su aporte científico puede ser de mucha importancia para la contribución en la mejora de enfermería como ciencia. Las tesis cuya catalogación analítica no está completamente desarrollada en la mayoría de las universidades, son tan amplias las posibilidades de análisis de estos por citar algunos: áreas de conocimiento, tipo de investigación, nivel de investigación, ámbito geográfico y por instituciones académicas.



Según, el modelo de calidad para la acreditación de la Escuela Profesional de Enfermería del consejo de evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación superior Universitaria (CONEAU), en una de sus dimensiones de formación profesional y en factor de investigación tensiona que los estudiantes deben participar en proyectos de investigación, que traten sobre temáticas relacionados con las líneas de investigación priorizadas para la unidad académica (Escuela Profesional). Para obtener el Título Profesional de Licenciada/o en Enfermería anteriormente, existían cuatro modalidades: La elaboración de tesis, servicios prestados por tres años, examen de suficiencia, curso especial de tres meses, de los cuales la mayoría de los estudiantes optaban por la última modalidad. motivo por el cual se realiza el análisis bibliométrico de tesis según los años de producción en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca durante los meses junio – agosto 2016 que nos va permitir describir y analizar de forma cuantitativa ,teniendo en cuenta las tendencias de desarrollo del campo de investigación en enfermería.

Hipótesis: Según el análisis bibliométrico de tesis será en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. Junio – agosto 2016.

Objetivo: Determinar el análisis bibliométrico de tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la Escuela Profesional de Enfermería de la UANCV. Junio – agosto 2016.

Conclusiones: En el presente investigación se realizó un análisis bibliométrico de tesis en relación a los años de producción 2011 - 2015 escuela profesional de enfermería UANCV.



MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio de investigación, es de tipo observacional, retrospectiva, transversal, descriptivo y analítico, que permitió describir, analizar las tesis de la escuela de enfermería. La población y muestra del presente estudio estuvo constituida por el total de tesis de los años 2011-2015 de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca es de 158. La técnica que se utilizó fue análisis documental, que consistió en la descripción y el análisis de las tesis. El instrumento que se aplicó constó de cuadros de doble entrada en el que se colocaron los datos.

RESULTADOS

En la presente investigación se analizó un análisis bibliométrico de tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la Escuela Profesional de Enfermería UANCV .2016. Para ello se consideró dentro del análisis bibliométrico de tesis: área de enfermería , tipos de investigación .

En el análisis bibliométrico de las áreas de Enfermería. El 59,49% corresponde al área de salud pública, comunitaria y familiar, en el cual 32,98% se ejecutó en el 2012. seguido de un 20,25% que corresponde al área asistencial, en el cual 31,25% se ejecutó en el 2012, un 16,46% corresponde al área administrativa donde un 42,31% se ejecutó, y un 3,80% corresponde al área docencia/educación en la cual 33,33% se ejecutó en el 2011. A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 12 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=19,055$ menor que la $X^2_t=21,026$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,087$. Determinamos que el indicador áreas de enfermería en el análisis bibliométrico de tesis no tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV. **(Ver Tab.1)**

En el análisis bibliométrico del tipo de investigación: según intervención del investigador, el 63,29% corresponde al tipo de investigación observacional en el cual 37% se ejecutó en el 2013. Seguido de un 34,18% no registra tipo de investigación en el cual 31,04% se ejecutó 2015 y seguido un 2,53% corresponde al tipo de investigación experimental en el cual 50% se ejecutó en el 2014. A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 8 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=32,025$ mayor que la $X^2_t=15,507$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,000$. Determinamos que el indicador tipo de investigación según



intervención del investigador tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV. **(Ver Tab.2)**

En el análisis bibliométrico del tipo de investigación: según planificación, el 71,52% corresponde al tipo de investigación prospectivo en el cual 30,09% se ejecutó en el 2013 , seguido de un 20,89% no registra tipo de investigación en el cual 48,48% se ejecutó ,seguido un 6,33% corresponde al tipo de investigación retrospectivo en el cual 40% se ejecutó en el 2011.A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 8 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=28,631$ mayor que la $X^2_i=15,507$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,000$ Determinamos que el indicador tipo de investigación según la planificación tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV.**(Ver Tab.3)**

En el análisis bibliométrico del tipo de investigación: según el número en que mida la variable, el 62,66% corresponde al tipo de investigación transversal en el cual 36,36% se ejecutó en el 2013, seguido de un 34,81% no registra tipo de investigación en el cual 32,73 % se ejecutó en el 2015 y seguido de un 2,53% corresponde al tipo de investigación longitudinal en el cual un 50% se ejecutó en el 2014.A la prueba estadística se trabajó con un margen de error del 5% y 95% de certeza para 8 grados de libertad se tuvo una $X^2_c=23,425$ mayor que la $X^2_i=15,507$ se tuvo un nivel de significancia de $P=0,003$.Determinamos que el indicador tipo de investigación según el número en que mida la variable tiene relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela profesional de enfermería UANCV.**(Ver Tab. 4)**



TABLA 1. ÁREAS DE ENFERMERÍA EN ANÁLISIS BIBLIOMETRICO DE TESIS EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

ÁREAS DE ENFERMERÍA	AÑOS DE PRODUCCIÓN DE TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA										TOTAL	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ASISTENCIAL	2	6.25	10	31.25	10	31.25	6	18.75	4	12.50	32	100.00
												20.25
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	4	15.38	3	11.54	11	42.31	2	7.69	6	23.08	26	100.00
												16.46
DOCENCIA / EDUCACIÓN	2	33.33	1	16.67	0	0.00	1	16.67	2	33.33	6	100.00
												3.80
SALUD PÚBLICA, COMUNITARIA, FAMILIAR	4	4.26	31	32.98	28	29.79	17	18.09	14	14.89	94	100.00
												59.49
TOTAL:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	100.00

FUENTE: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 19,055$

$X^2_t= 21,026$

Gl= 12

P= 0,087



TABLA 2. TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN INTERVENCIÓN DEL INVESTIGADOR EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN INTERVENCIÓN DEL INVESTIGADOR	AÑOS DE PRODUCCIÓN DE TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA										TOTAL	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
OBSERVACIONAL	11	11.00	31	31.00	37	37.00	15	15.00	6	6.00	100	100.00
												63.29
EXPERIMENTAL	0	0.00	1	25.00	1	25.00	2	50.00	0	0.00	4	100.00
												2.53
NO REGISTRA	1	1.85	13	24.07	11	20.37	9	16.67	20	37.04	54	100.00
												34.18
TOTAL:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	100.00

FUENTE: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 32,025$

$X^2_t= 15,507$

$Gl= 8$

$P= 0,000$



TABLA 3. TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN PLANIFICACIÓN DE LA TOMA DE DATOS EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN PLANIFICACIÓN	AÑOS DE PRODUCCIÓN DE TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA										TOTAL	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PROSPECTIVO	7	6.19	26	23.01	34	30.09	24	21.24	22	19.47	113	100.00
												71.52
RETROSPECTIVO	4	40.00	3	30.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00	10	100.00
												6.33
NO REGISTRA	1	2.85	16	45.71	12	34.28	2	5.71	2	5.71	35	100.00
												22.15
TOTAL:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	98.73

FUENTE: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 28,631$

$X^2_t= 15,507$

$Gl= 8$

$P= 0,000$



TABLA 4. TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN EL NÚMERO DE OCASIONES EN QUE MIDA LA VARIABLE DE ESTUDIO EN RELACIÓN A LOS AÑOS DE PRODUCCIÓN 2011-2015 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA UANCV. JUNIO - AGOSTO 2016.

TIPO DE INVESTIGACIÓN SEGÚN EL NÚMERO EN QUE MIDA LA VARIABLE	AÑOS DE PRODUCCIÓN DE TESIS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA										TOTAL	
	2011		2012		2013		2014		2015			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRANSVERSAL	11	11.11	29	29.29	36	36.36	15	15.15	8	8.08	99	100.00
											62.66	
LONGITUDINAL	0	0.00	1	25.00	1	25.00	2	50.00	0	0.00	4	100.00
											2.53	
NO REGISTRA	1	1.82	15	27.27	12	21.82	9	16.36	18	32.73	55	100.00
											34.81	
TOTAL:	12	7.59	45	28.48	49	31.01	26	16.46	26	16.46	158	100.00

FUENTE: Recolección de datos de los instrumentos del trabajo de investigación.

$\alpha=0,05$

$X^2_c= 23,425$

$X^2_t= 15,507$

Gl= 8

P= 0,003



DISCUSIÓN

Las áreas de Enfermería empleadas en las tesis en relación a los años de producción 2011-2015 de la escuela Profesional de Enfermería de la UANCV Juliaca, junio – agosto 2016, fueron en las sub categorías gnoseológicas: el 59,49% área de salud pública, comunitaria y familiar, un 20,25% área asistencial, un 16,46% área administrativa, y un 3,80% área docencia/educación; el tipo de investigación son: intervención del investigador 63,29% observacional; según planificación el 71,52% prospectivo; el número en que mida la variable 62,66% transversal; el número de muestra a estudiar 46,20% descriptivo; nivel de investigación 74,05% investigación relacional, las técnicas 43,04% utilizan dos técnicas, los instrumentos de investigación 31,01% utilizan el cuestionario, la ubicación de la ejecución de la tesis un 39,24% se desarrolló en hospitales, todos con un nivel de significancia $P < 0,05$.

Moroni Maketa Hilda, 2007. "Publicaciones (casos clínicos y tesis) en la facultad de odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: 1995-2002". Se halló 1) entre 1995 y 2002, se han producido 135 publicaciones, de las cuales el 28.1% fueron casos clínicos, y el 71.9% tesis; 2) en el lapso estudiado, hubo una tendencia incremental alcanzando el pico en 1990 (35.6%), para subsiguientemente descender a niveles por debajo del 10%; 3) la mayor producción ocurrió en áreas correspondientes, al Departamento Académico de Medicina y Cirugía (50.4%), seguido del Departamento de Estomatología Rehabilitadora (23.7%); 4) en áreas de los Departamentos de Ciencias Básicas, Estomatología Rehabilitadora y Biosocial , hubo ausencia de casos clínicos; y 5) el 61.5% fueron producidos por estudiantes hombres y 58.5% por mujeres.

Mamani Sotomayor Yony Enrique, 2009, Producción científica en la facultad de enfermería de universidad nacional del altiplano durante el periodo 2003-2007, encontró los resultados obtenidos muestran que en el área de investigación más desarrollada fue salud comunitaria con 56 .34%, área de recursos humanos en enfermería con 19.27%, área con profesión social con



9.15%. En cuanto a las líneas de investigación del área de filosofía, teorías y modelos de atención de enfermería en 40.0% están orientados a : Modelo de atenciones de enfermería según teorías de autocuidado, intervenciones en crisis, adaptación área de enfermería con profesión social en 69.23% investigó sobre enfermería frente al problema social, seguido del liderazgo y la profesión de Enfermería con un 30.77% del área de salud Comunitaria en Enfermería la línea más investigada fue Intervención de Enfermería en la promoción y prevención de salud en grupos de riesgo con 43.75% y el 33.75% en protección y promoción de la salud en la población; del área de Recursos Humanos en Enfermería.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barranco. Análisis cuantitativo de la revista enfermería global. 2005 disponible en : <http://www.revistas.um.es/eglobal/article/view/494/478>
2. Camps D. Estudio bibliométrico general de colaboración y consumo de la información en artículos originales de la revista universitaria médica, periodo ,2007.
3. López. Análisis bibliométrico comparativo entre disciplinas del ámbito de la salud disponible en : <http://www.departamento.enfe.ua.es/profesores/miguel/internos/cafiada.pdf>
4. Prat. La importancia de medir la producción científica.2004. disponible en : <http://www.ricyt.org/interior/difucion/pubs/elc2003/8.pdf>
5. Pérez. Análisis bibliométrico en educación. Incidencia en la calidad universitaria.2003 disponible en : http://www.univ.micinn.fecyit.es/univ/html/informes/estudios_analisis/resultados_2003/EA2003-0007/EA2003-0007.pdf
6. Lorente. Análisis bibliométrico y temática de la revista.2006. disponible en:http://www.unizar.es/atss/imagenes_atss/revistaTSyS/analisis_revista_atss.pdf